Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 6» (МБДОУ «Детский сад №)

356243 Ставропольский край, г. Михайловск, ул. Комсомольская, 24а

факс, телефон (86553) 2-34-90 (86553) 2-34-09, e-mail: moush@inbox.ru

**Конкурсные материалы VII Всероссийского конкурса методических разработок, посвящённых семье и традиционным семейным ценностям.**

**Методическая разработка проведениязанятия**

 **о семье и традиционных семейных ценностях**

 **«Вот такая у меня-интересная семья»**

Воспитатель: высшей категории

Вакулевич Наталья Анатольевна

Перечень предоставленных конкурсных материалов:

1. Заявка на участие в конкурсе.
2. Описание методической разработки проведения мероприятий с семьями детей группы

Приложения:

- Конспект занятия «Вот такая у меня-интересная семья»;

-презентация с фотографиями занятия

**Описание**

Представленный материал, освещает важный вопрос воспитания у дошкольников любви и уважения к семье, к людям, которые живут вместе, уважительного отношении к членам семьи, семейным традициям.

 Работая в старшей группе, [компенсирующей направленности для детей с тяжелыми](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiRz7L6oJf6AhVE6CoKHedfAtMQFnoECAIQAQ&url=https%3A%2F%2F86sov-alenka.caduk.ru%2Fp390aa1.html&usg=AOvVaw1p31LCwdbWL60YdZO4hHvC) нарушениями речи, в беседах, совместной деятельности, в играх, в процессе общения с детьми я выяснила, что у детей отсутствуют четкие представления о таких понятиях как «семья», «члены семьи», почти ничего, кроме имени, не знают о своих братьях, сестрах, бабушках и дедушках. Они затрудняются рассказать о семейных праздниках, домашних обязанностях каждого члена семьи, профессиях родителей.

Я как педагог, решила помочь детям понять значимость семьи, постараться воспитать у них любовь и уважение к членам семьи, привить детям чувство привязанности к семье.

Я разработала и реализовала занятие, посвященное семье и традиционным семейным ценностям «Вот такая у меня-интересная семья». Поставила следующие цель и задачи:

**Цель**: Формирование у детей позитивного образа семьи; содействие духовно – нравственному воспитанию детей.

***Задачи:***

*Образовательные:*

- формировать у детей элементарные представления о семье, ее роли в жизни человека;

- познакомить детей с понятием «приемная семья»;

- закрепить представления о родственных связях и взаимоотношениях, о нравственном отношении к членам семьи.

*Развивающие:*

Развивать мышление, речь, внимание. Создавать комфортную ситуацию для творческого самовыражения и проявления активности.

*Воспитательные:*

- воспитывать чуткое отношение к близким людям; чувство привязанности любовь и заботливое отношение к членам своей семьи;

- воспитание у детей инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

 Давно уже не секрет, что в условиях современного социума большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Многие семьи распадаются, например, в данной группе из 10 семей-3 неполные семьи. А так как, именно в дошкольном возрасте закладываются основы представлений о семье, уважение к старшему поколению, желание заботиться о членах семьи, чувство гордости за свою семью и т.д., необходимо уделять этому особое внимание.

 Чтобы помочь обогатить знания детей о своей семье, о нравственном отношении к членам семьи, я решила выработать новые подходы по приобщению детей к семейным традициям, ценностям и взаимодействию с семьей. Вот тогда и появилась идея разработать и провести занятие, посвященное семье. Да, это пока не долгосрочный проект, не программа на целый учебный год, а всего лишь первое занятие. Группа компенсирующей направленности набрана только с 1 сентября, поэтому у меня все еще впереди, а у детей это первое, но очень важное начало. Начало знакомства с понятиями «семья», «родные», «близкие» люди, ценностью семьи, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.

Для этого я использовала фронтальную форму организации детей-организованную образовательную деятельность **«**Вот такая у меня-интересная семья**»**, а при подготовке к ней индивидуальные формы, такие как: беседы о семье, о профессиях родителей, о бабушках и дедушках, рассматривание семейного альбома, составление рассказа по картине, дидактические игры.

Также применяла педагогические приемы: игровую мотивацию (видеообращение мамонтенка), придумала слова и движения для физкультминутки ***«****Веселая зарядка****»***, утреннего приветствия, использовала дидактическое игровое упражнение «Связующая нить», беседу, словесные игры «Ласковое слово», «Загадки», придумывание рассказа о своей семье по мнемотаблице, упражнения на развитие мышления «Радость или огорчение**».** Интересной находкой считаю игру с емкостью, которая наглядно показала родство в семье, значение родственных связей. Использовала наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами «Дерево добрых дел». Процесс обучения детей на занятии строился, опираясь на наглядность, а специальная организация среда способствовала расширению и углублению представлений детей.

Для того чтобы дети смогли усвоить и применить традиционные семейные ценности как свои мировоззренческие установки, я стараюсь чтобы они «прожили» эти ценности в своей
собственной деятельности. Для этого предоставляю возможность «проиграть» ту или иную жизненную ситуацию в сюжетно-ролевых играх, усваивая те ценности, которые заложены в целях и задачах игры

Я считаю, что на занятии сумела показать детям значимость семьи в жизни каждого ребенка, вовлекла детей в творческий процесс, создала условия для закрепления интереса к своей семье, родословной, способствовала воспитанию любви и уважительного отношения к членам семьи, чувства привязанности к семье и дому.

.

Для анализа достигнутых результатов по формированию семейных ценностей я выделила четыре компонента (О.В. Дыбина, И.К. Ривина):

1. Интеллектуальный – определяет уровень знаний и представлений о семье и уровень развития способов действий по освоению опыта семьи.

2. Эмоционально-чувственный – включает эмоции и чувства, отражающие отношение к миру семьи.

3. Мотивационно-потребностный – представляет систему потребностей в деятельности и мотивов.

4. Поведенческий – выражает степень сформированности умений и навыков в реализации собственной позиции к миру семьи. Поведение зависит от того, какие правила были приняты в семье. Включается механизм подражания.

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты | Характеристики |
| Интеллектуальный | Представления ребенка о мире семьи, о прошлом мира семьи, мир семьи развивается, о связях между членами семьи, о связях между миром семьи и миром предметов, о своей сопричастности к миру семьи, о важности мира семьи для человека |
| Эмоционально-чувственный | Представления о эмоционально-чувственных взаимоотношениях между членами семьи |
| Мотивационно-потребностный | Желание рассказывать о прошлом и настоящем семьи, установление причинно-следственных связей между членами семьи, между миром семьи и миром предметов, желание задавать вопросы о родственниках, рассказывать о традициях, обычаях семьи, стремление проявлять заботу, любовь к семье |
| Поведенческий | Умение реализовывать представления и знания о мире семьи в деятельности; умение участвовать в подготовке и проведении совместных семейных видов деятельности; умение проявлять сочувствие, сопереживание, любовь к семье; владение способами сохранения традиций, обычаев семьи |

 Для характеристики эмоционально-чувственного компонента (представления о эмоционально-чувственных взаимоотношениях между членами семьи) прошло недостаточно времени, поэтому данный компонент я не стала указывать.

**Достигнутые результаты:**

После проведения занятия **«**Вот такая у меня-интересная семья» уровень

сформированности положительного образа семьи у детей значительно повысился:

-дети лучше узнали свои корни, узнали, что такое «семья», ее роль в жизни человека;

-познакомились с понятием *«приемная семья»;*

– закрепили представления о родственных связях и взаимоотношениях;

- стали проявлять желание рассказывать о прошлом и настоящем семьи, задавать вопросы о родственниках, рассказывать о семейных праздниках.