Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №6» (МБДОУ «Детский сад №6»)

356243 Ставропольский край, г. Михайловск, ул. Комсомольская, 24а

 факс, тел. (86553) 2-34-90 (86553) 2-34-09 e-mail: moush@inbox.ru

**Конкурсные материалы VII Всероссийского конкурса методических разработок посвящённых семье и традиционным семейным ценностям.**

**Методическая разработка проектной деятельности с детьми второй младшей группы.**

**Тема: «Семейные ценности»**

Перечень предоставленных конкурсных материалов

1. Заявка на участие в конкурсе.

2. Методическая разработка проектной деятельности с детьми второй младшей группы.

3. Приложение.

- План мероприятий по реализации проекта. Приложение 1

- Методическая разработка по нравственно - патриотическому

воспитанию детей во второй младшей группе на тему: «Я и моя семья». Приложение 2

- Дидактические игры. Приложение 3

- Пальчиковые игры. Приложение 4

- Пальчиковая гимнастика. Приложение 5

- Игры – ситуации. Приложение 6

- Загадки о семье. Приложение 7

- Стихотворения о семье. Приложение 8

- Физкультминутки. Приложение 9

- Игры про семью. Приложение 10

**4. Фотоотчёт.**

**5. Видеоматериалы.**

Рощина Анна Михайловна

Воспитатель

высшей квалификационной категории

      Детский сад № 6

Г. Михайловск

2022

**Описание.**

**I. Пояснительная записка:**

Почти вся наша жизнь строится на основе семьи. С рождения до подросткового возраста мы живём в доме наших родителей. Через несколько лет мы женимся и создаём нашу собственную семью. В семье мы переживаем наш первый опыт любви в отношениях с нашими родителями. Эта любовь создаёт наш характер. Не важно - какая у нас позиция в обществе, какой уровень образования, богатства или известности - семья - это то место, где создаётся окружение долгосрочных отношений, заботы и даже образца для нашего развития. Семья - это и школа любви, и школа нравственности, источник наших самых сокровенных ценностей.

Семейная ценность — это то, что отличает одну семью от другой, служит достоянием для потомков, предметом гордости и уважения к старшим поколениям. Семейные ценности нужно воспитывать именно с раннего возраста через рассказы о прошлом семьи, её истории, отражённой и запечатлённой в бережно хранимом семейном архиве.
Семейные ценности — это часть исторической памяти семьи, то наследие, обычаи, традиции, которые идут от наших дедов и прадедов.

Данный проект – это творческое сотрудничество детского сада и родителей, направленное на укрепление семейных ценностей. Основные участники проекта – воспитанники, их родители и воспитатели. В ходе проекта родители смогли повысить педагогическую культуру, раскрыли свой творческий потенциал, что способствовал совершенствованию семейного воспитания, обеспечили благоприятный нравственно-психологический климата в семьях для детей. Воспитанники, в процессе проекта, овладели знаниями о семейных ценностях, традициях, истории семьи. Это плодотворно сказалось на их духовно – нравственном воспитании.

Для педагогов этот  проект был интересен с позиции новых форм взаимодействия с родителями.

Для оценки эффективности проекта  учитывались качественные изменения, происходящие во взаимоотношениях между детьми и родителями:

- упрочение контактов между членами семьи

- укрепление семейных традиций

- увеличение времени совместных дел взрослых и детей в семье

- приобретение детьми социального опыта

А также во взаимоотношениях между родителями и педагогами:

- изменение активности членов семьи в педагогическом процессе

- инициативность родителей, 1

- увеличение интенсивности контактов,



- положительная динамика степени участия родителей (законных представителей) воспитанников в общественно полезных мероприятиях;

- создание в ДОУ атмосферы доброжелательности, открытости.

**II. Актуальность:**

В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные

представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям

этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет

воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде

всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ нравственно-патриотического

воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребенок должен осознать себя членом

семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность

поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей.

Наш проект – был прекрасным поводом поразмышлять о роли семьи в жизни каждого

человека, о семейных традициях и развитии их в современных условиях. Работа над

проектом имела большое значение для формирования личности ребенка, укрепления и

развития детско-родительских отношений. Родители дали понять ребенку, что он

часть семьи, что это очень важно. Мы взрослые помогли понять детям значимость

семьи, воспитали у детей любовь и уважение к членам семьи, привили детям чувство привязанности к семье и к дому.

Счастье начинается с семьи! Каждая семья уникальна, в каждой свои традиции и правила, боли и радости. Какой бы ни была ваша, важно, чтобы в ней царили любовь, взаимопонимание и уважение друг к другу. Построить такую семью – настоящее искусство, требующее опыта, мудрости и хорошего примера перед глазами.

**III. Цель:**

- Формирование у воспитанников и родителей представлений об институте семьи, семейных традициях, культуре семейной жизни; пропаганда возрождения и сохранения семейных ценностей среди подрастающего поколения

**Задачи:**

- Формировать у детей представление о семье, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.

- Показать детям значимость семьи в жизни каждого человека. Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.

 2

- Создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению воспитанников и обучающихся с миром нравственных ценностей семейных традиций.

- Совершенствовать у детей умения проявлять чувство сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

- Создать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами в процессе совместной деятельности.

**IV. Карточка проекта**

**Участники проекта**

 воспитанники 2 младшей группы

**Тип проекта:**

групповой, творческий

**Вид проекта:** краткосрочный

**Реализация проекта:** 01.11.2021 – 30.11.2021

**Пути реализации проекта**:

- организованно - образовательная деятельность;

- совместная деятельность педагога с детьми;

- элементы самостоятельной деятельности;

- взаимодействие с родителями.

**V. Этапы реализации проекта:**

Ι. Этап - подготовительный:

Определение проблемы, цели, задач

- подбор литературы и материала  по теме.

ΙΙ. Основной (реализация проекта).

ΙΙΙ. Заключительный

**Планируемые результаты:**

- У детей формируется представление о своей семье, о членах семьи, традициях. Проявление уважения и заботливого отношения ко всем членам семьи.

- Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. Понимание значимости семьи в жизни каждого человека.

- Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей

**Интеграция образовательных областей в проекте:**

- «Социально-коммуникативное развитие»; 3



- «Познавательное развитие»;

- «Речевое развитие»;

- «Художественно-эстетическое развитие»;

В ходе реализации проекта прослеживается взаимодействие, практически, всех субъектов образовательного процесса.

**1.Воспитатель вместе с детьми.**

Работа с детьми:

Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные, дидактические, пальчиковые; Чтение художественных произведений; Рассматривание иллюстраций; Беседы;

Виды деятельности;

- Работа с родителями:

- Консультация;

- Беседы;

- Совместная деятельность с детьми;

**2. Родители – дети.**

Социально – коммуникативное развитие

Беседы с детьми о своей семье, родственниках.

Речевое развитие

Рассказы родителей о своем детстве, о школьных годах, о семейных традициях и реликвиях, о своей профессии.

Чтение художественной литературы о взаимоотношениях в семье.

**3. Воспитатель – родитель.**

Консультации для родителей по проблеме «Общение детей и родителей в семье».

Консультация для родителей: «Родословная – старинная русская традиция». Индивидуальные беседы-консультации.

Привлечь родителей к сбору материалов, необходимых для реализации проекта.

**4. Воспитатели – родители – дети.**

Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Семья».

Консультация «Что нужно знать о своем ребенке»

Оформить уголок «Моя семья – мое богатство»

Художественная деятельность «Семейный портрет».

**Заключительный этап.**

Оформления фото стенда «Наша семья»

Оформление альбома «Я и моя семья, семейные традиции»; 4



Выставка рисунков «Мамочка – милая, самая любимая»

Поделки для мам ко дню Матери.

**В результате работы над проектом**

- Дети получили необходимую информацию о своей семье (что такое семья, ее история и традиции).

**-** Имеют представление о родственных отношениях.

- Появилась потребность проявлять заботу и внимание к близким.

- Повысился уровень родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей.

**VI. Достигнутые результаты:**

Все мероприятия вызвали неподдельный интерес у родителей. Совместное участие в мероприятиях способствовало созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе и в семьях. Родители убедились, воспитание ребёнка это не только обеспечение материальными ценностями, а это, прежде всего, нравственное и интеллектуальное развитие маленького человека. Именно в совместной деятельности родителей и детей закладываются основы семейных ценностей. Благодаря реализации этого проекта было достигнуто единство целей, и методов, и средств формирования семейных ценностей у детей дошкольного возраста. Проведенные мероприятия в рамках проекта расширили границы общения взрослого и ребенка, укрепили связь между поколениями.

**Список использованной литературы:**

1. Зверева О.Л., Кротова Т.В. «Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект». – М.: ТЦ Сфера, 2007 г.

2. Ушакова, О. М. «Дидактические игры во второй младшей группе / О. М. Ушакова». - М.: ТЦ Сфера, 2010 г.

3. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / под ред. Л. А. Парамоновой». - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010 г.

4. <https://www.maam.ru/>.

 5