*Приложение 1*

**Содержание практической деятельности по реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы | Вид деятельности |
| Социально-коммуникативное развитие | ***Беседы:*** «Для чего человеку семья?», «Профессии моих родителей»,  «Мама, мамочка моя», «Семейные традиции», «Выходной день в моей семье», «Для чего человеку дано имя».  ***Проблемные ситуации:*** «Что ты будешь делать, если мама заболеет/ папа уедет?», «Оторвалась пуговица на платье у куклы, кто может помочь?», «Сломался стул/ игрушка».  ***Ситуативная игровая образовательная деятельность:*** «Моя семья». |
| ***Дидактические игры:*** «Скажи ласково», «Найди свою маму», «Чья мама?», «Разложи по порядку» (картинки людей с учетом возрастных изменений), «Собери картинку по образцу»  ***Сюжетно – ролевые игры***: «Магазин», «Больница», **«**Праздник в доме», «Дочки - матери», «Семья», «День рожденья».  ***ООД «Наша дружная семья»*** |
| Познавательное развитие» | ***Просмотр мультфильмов:*** «Мама для мамонтенка», «Крошка Енот», «Цветик-семицветик».  ***Составление творческих рассказов***на тему «Выходной день в моей семье»,  «Моё любимое домашнее животное», «Как я помогаю дома», «Лучший День рождения», «Моё любимое место отдыха». |
| Речевое развитие | ***Чтение художественной литературы по теме «Семья»:***  Е. Благинина «Посидим в тишине», Л. Толстой «Бабушка и внучка», В. Катаев «Цветик - семицветик», С. Маршак «Сказка об умном мышонке», «Дедушка и внучка», р. н. с. «Гуси-лебеди», Б. Емельянов «Мамины руки», ненецкая народная сказка «Кукушка». Знакомство с пословицами и поговорками о семье.  ***Заучивание*** *пословиц и поговорок о семье*  ***Заучивание*** *стихов о семье* |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Художественно – эстетическая деятельность:***  Рисование:  «Поможем маме постирать платочки», «Мама милая моя», «Моя семья», коллективная работа «Пусть всегда будет солнце…»)  Конструирование:  «Мой дом моя крепость».  Лепка:   «Цветок для мамы», «Чайный сервиз »  ***Прослушивание*** песен о маме, папе, дедушке и бабушке. |
| Физическое развитие | ***Малоподвижная игра:*** «Наседка и цыплята»  ***Пальчиковая гимнастика:*** «Моя семья», «Пальчик-папа…»,«Кто живет у нас в квартире», «Мамины помощники».  ***Подвижные игры:***  «Лохматый пес», «Догони свой хвост», «Воробышки и автомобили», «Попади мячом в обруч».  ***Физминутки***  ***Спортивный праздник:*** «Папа, мама, я-спортивная семья!» |
| Взаимодействие с родителями | ***Выставка семейных работ:***  «Моё генеалогическое древо»;  Герб моей семьи;  Фотогазета «Моя семья»;  ***Консультации для родителей:***  «Семья и семейные ценности!», «Влияние семьи на развитие ребенка»  ***Рекомендации для родителей (буклет)*** «Традиции: создай и передай!», буклет «Как можно провести выходные»  ***Памятка для родителей*** «Чаще говорите детям…».  ***Анкета*** «Семейные традиции» |

*Приложение 2*

**Анализ анкет родителей**

*В каждой семье есть определенные традиции. Хорошие или плохие, сознательно и целенаправленно созданные или сложившиеся сами по себе. Известно, что семейные традиции имеют очень большое значение для воспитания и развития ребенка. Для того чтобы определить, какое внимание уделяется семейным традициям в вашей семье просим ответить на следующие вопросы.*

**1. Знаете ли Вы и Ваш ребенок генеалогическое древо вашей семьи?**

* Да
* Частично, мы собираем информацию о нем
* Нет, но мы планируем его создать
* Нет.

**2. Как вы считаете, должны ли быть в семье свои традиции?**

* Да, обязательно;
* Возможно, если они сами собой сложились;
* Нет, это пережитки прошлого.

**3.    Какие традиции существуют в Вашей семье:**

* Дни рождения членов семьи;
* Коллективные посещения кинотеатров, театров, музеев и др.;
* Религиозные обряды (посещение храма, посты, религиозные праздники и др.;
* Государственные праздники (новый год, 8 марта, 9 мая и др. ;
* День создания семьи;
* Профессиональные праздники;
* Оформление фотоальбомов;
* Воскресные семейные обеды (ужины);
* Проведение семейных советов;
* Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.  Каким образом, те или иные традиции появились и закрепились в Вашей семье?**

* Они закреплены обществом (традиционные)
* Они переходят в нашей семье от поколения к поколению
* Мы сами целенаправленно сделали это традицией нашей семьи
* Они появились сами собой
* Другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Как происходит приобщение ребенка к тем ценностям, которых придерживается ваша семья?**

* Через нормы и правила, установленные в семье и которых все должны придерживаться
* Воспитательные беседы с ребенком о том, почему это важно и т.д.
* Личный пример и проецирование этих ценностей на свою жизнь
* Другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.     Хотели бы Вы, чтобы ваши дети переняли ваши семейные традиции в свои будущие семьи?**

* Да;
* Нет;
* Другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ваши предложения педагогическому коллективу дошкольного образовательного учреждения*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Начало формы

**Анкетирование**проводила воспитатель средней группы Рогачева Т.И.

Было проведено выборочное **анкетирование родителей** в средней группе с целью:

- определить, какое внимание уделяется **семейным традициям;**

- определить, какие **семейные традиции соблюдаются в семьях воспитанников;**

- какие методы используются для приобщения детей к существующим **семейным традициям.**

Всего приняло участие 20 человек. Им был предложен перечень вопросов:

1. Знаете ли Вы и Ваш ребенок генеалогическое древо вашей **семьи?**

2. Как Вы считаете, должны ли быть в **семье свои традиции**?

3. Какие **традиции существуют в вашей семье**?

4. Каким образом, те или иные **традиции** появились и закрепились в вашей?

5. Как происходит приобщение ребенка к тем ценностям, которых придерживается ваша **семья**?

6. Хотели бы Вы, чтобы ваши дети переняли ваши **семейные традиции в свои будущие семьи**?

**Анализируя** ответы на первый и второй вопросы, можно сделать выводы о том, что в большинстве случаев **родители уверены**, что их дети полностью *(34%)*либо частично *(48%)* знают свое генеалогическое древо. При этом, в таких **семьях,** обязательным условием является существование своих **семейных традиций***(97%)*. Полученные ответы подчеркивают важность **семейных** ценностей в современном быстроменяющемся обществе.

По результатам **анкет лидирует традиция** праздновать дни рождения членов **семьи***(100%)*. Второе место разделили между собой культурная программа, которая включает в себя коллективные посещения кинотеатров, театров, музеев *(86%)* и государственные праздники такие как Новый год, 8 марта, 9 мая и т. д. *(85%)*. На третьем месте оказались **традиционные воскресные семейные обеды/ужины***(51%)*.

В некоторых  **семьях** придают значение проведению **семейных советов**

(34%, которые позволяют бесконфликтно и продуктивно решать вопросы жизни **семьи.** Еще меньше **родителей**указали профессиональные праздники *(20%)* и оформление фотоальбомов *(20%)*. День создания **семьи***(17%)* и религиозные обряды *(14%)* отметили лишь единицы. Таким образом, приведенная таблица показывает, что многие **семьи**недооценивают воспитательный потенциал таких **традиций,** как нравственные, религиозные и трудовые.

**Анализируя** четвертый вопрос получились следующие результаты:

6. **Традиции** появились и закрепились в нашей **семье**, потому что они закреплены обществом *(86%)*

7. Они переходят в нашей **семье** от поколения к поколению *(17%)*

8. Мы сами целенаправленно сделали это **традицией нашей семьи***(28%)*

9. Они появились само собой *(31%)*

10. Другое *(0%)*

Отсюда следует, что в большинстве случаев **традиции в семье** возникают по причине их актуальности в обществе, и лишь некоторые **родители** целенаправленно, сами создают **традиции в своей семье.**

**Анализ**пятого вопроса показал, что **родителями** применяются все перечисленные в **анкетировании**методы приобщения ребенка к существующим **семейным ценностям**

Таким образом, результаты проведенного **анкетирования показали**, что в**семьях** воспитанников уделяют недостаточное внимание **семейным традициям**. Но при этом, **родители отмечают**, что хотели бы, чтобы их дети переняли **семейные традиции в свои будущие семьи**. Необходимо понимать, что **семейные традиции** являются основой создания духовной атмосферы в каждой **семье.** Создание **традиций** важно не только для воспитания детей, но и для самих **родителей.** Они способствуют сплочению **семьи,** пониманию того, что она единое целое. Внедрение **традиций**зависит не только от установленных в обществе норм, но и от самих **родителей,** их установок и направленности на создание искренних взаимоотношений между членами **семьи.**

Конец формы

*Приложение 3*

Методическая разработка ООД по социально-коммуникативному развитию в средней группе **«Наша дружная семья».**

**Цель:** формирование представления о **семье**, как о людях, которые живут вместе.

**Задачи:**

образовательные:

• формировать представления детей о **семье**;

• закрепить умение называть членов своей **семьи**, понимать роль;

взрослых и детей в **семье**.

развивающие:

• развивать умение детей выражать свои чувства близким людям;

• развивать диалогическую форму речи.

воспитательные:

• воспитывать у детей уважение, любовь и заботливое отношение к членам своей **семьи**;

• воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость.

**Интеграция образовательных областей:**

*«Речевое развитие»*, *«Познавательное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»*.

Тип: интегрированное.

познание, художественно-эстетическое развитие, социально- коммуникативное развитие.

Методы и приемы:

Игровой: сюрпризный момент, дидактические, пальчиковые игры.

Словесный: беседа, вопросы, поощрения, художественное слово *(стихи, потешки)*.

Наглядный: презентация на проекторе.

Демонстрационный материал: презентация *«Петушок и его****семья****»* на проекторе, мягкая игрушка солнышко, словесная игра *«Весёлые мячики»*, ватман и гуашь для рисования ладошкой (коллективная работа)

Предварительная работа:

Рассматривание семейных фотографий, изготовление стенгазеты «Моя семья», рисование и выставка рисунков «Моя семья», малоподвижная игра «Наседка и цыплята»

Беседы на тему: «Я и моя семья», «Животные и их детёныши».

Рассматривание иллюстраций с изображением диких и

домашних животных, птиц и их детенышах в ООД и

самостоятельной деятельности; рассматривание сюжетных картинок с

изображением членов **семьи и их занятий**

Чтение художественной литературы: А. Яковлев «Мама»; Дора Габе «Моя **семья***»*; К. Д. Ушинский «Петушокс **семьей***»*, разучивание загадок и потешек о **семье**.

Игровые ситуации: «У нас в гостях бабушка», «Как мы маме

помогали».

Дидактические игры: *«Чей малыш?»*, *«Назови ласково»*, *«Собери картинку»*.

Игровые упражнения: *«Покормим дочку»*, *«Строим дом»* и другие.

Подвижные игры: *«Курочка-хохлатка»*.

Пальчиковые игры: *«Ладушки»*, *«Моя****семья****»*.

Место проведения: **групповая комната**.

Время проведения: 20 минут.

**Виды детской деятельности:** познавательная, коммуникативная, музыкально-художественная, игровая, двигательная, продуктивная.

**Планируемые результаты:**

- дети активны в деятельности; умеют подчиняться разным правилам.

- у детей развита крупная и мелкая моторика, они могут контролировать свои движения и управлять ими;

- проявляют любознательность;

- способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, в ситуации выбора проявляют желание оказать помощь.

**Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности**: ИКТ презентация с изображением петушка, курочки и цыплят, синтезатор, музыкальное сопровождение ООД.

**Демонстрационный материал:** ИКТ, презентация «Петушок и его **семья**» на интерактивной доске, мягкая игрушка солнышко, пальчиковый театр «Моя семья», ватман, гуашь для рисования ладошкой, бумажные солнышки (для сюрпризного момента), пальчиковая игра «Семья пальчиков» - видео ряд;

**Раздаточный материал:** разноцветные мячики, шапочки цыплят для игры « Наседка и цыплята», бумажные солнышки (для сюрпризного момента).

**Технологическая карта занятия с детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Организационный | **Воспитатель:**  Собрались все дети в круг:  Я- твой друг и ты-мой друг.  Крепко за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся! | Дети заходят под музыку и становятся возле своих стульев.  - Здравствуйте! | Позитивный эмоциональный настрой.  Дети инициативны, дружелюбно настроены по отношению друг к другу.  Дружелюбное взаимоотношение детей и педагога. |
| 2 | Мотивационный | **Воспитатель**: А теперь, я с вами ещё раз поздороваюсь!  **Игра *«Здравствуйте, ребята!»***  Воспитатель: Здравствуйте, ребята!  Вы, ребята, котята?  Здравствуйте, ребята!  Вы, ребята, козлята?  Здравствуйте, ребята!  Вы, ребята, поросята?  А кто вы? У вас есть имя, фамилия?    **Воспитатель:** Ну-ка, ну-ка, не молчите и скорей их назовите.  **Воспитатель**: Ну вот, теперь наши гости знают, что вы не козлята и не котята, а дети, у которых есть имя.  . | **-**Нет  -Нет  -Нет  - Да  Дети называют своё имя и фамилию. | Дети высказывают свои предположения.  Дети проявляют инициативу и самостоятельность в рассуждениях.  Дети инициативны, легко идут на контакт с педагогом. |
| **3** | Образовательный | ***( На экране появляется изображение «Курица, петух и цыплята».)***  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто это?  **Воспитатель**: Ребята, а как вы думаете, кто курица для цыплят?  **Воспитатель**: Что чувствуют цыплята рядом со своей мамой курицей?  **Воспитатель:** А кто петушок для цыплят?  **Воспитатель:** А цыплята для петуха и курочки?  **Воспитатель:** А все вместе они кто?  **Воспитатель:** А как вы думаете, у них **дружная семья**?  **Воспитатель**: Правильно, ребята, **семья у них дружная**, они живут все вместе, мама заботится о цыплятах, папа защищает их от врагов, никто не ссориться, не клюётся. Птицы испытывают чувство радости, когда находятся в окружении своей **семьи**, потому что дети радуют своих родителей, что они подрастают, крепнут, учатся всему новому в жизни. А цыплята рады, что родители их согревают, защищают, заботятся о них.  **Воспитатель:** Ребята, я вам предлагаю поиграть в игру **«Наседка и цыплята».** Я буду вашей мамой курочкой, а вы моими детками-цыплятами.  **Воспитатель:** Скажите ребята, а кто вас сегодня привёл в детский сад?  **Проводиться пальчиковая игра *«Семья»***  *Этот пальчик-дедушка,*  *Этот пальчик-бабушка,*  *Этот пальчик-папочка,*  *Этот пальчик-мамочка!*  *Ну, а этот пальчик-я !*  *Вот и вся моя семья!*  **Воспитатель:** Да ребята, у каждого из вас есть мама, папа, у кого есть брат или сестра, бабушка и дедушка. Как всех можно назвать, одним словом?  **Воспитатель:** Правильно. Это слово – **семья**. У каждого из нас есть своя **семья**. Это те, кого мы больше всех любим, это наши родные.  - Сейчас Лунина Лиза расскажет стихотворение о своей семье:  Главное в жизни это **семья**,  Где есть мама, папа и я!  Вместе с **семьей мы ходим гулять**,  Вместе встаем и ложимся спать.  Вместе делаем все и всегда,  Потому что мы настоящая **семья**!  **Воспитатель:**  *Маму нежно поцелую,*  *Обниму её родную.*  *Очень я люблю её*  *Мама солнышко моё.*  **-Воспитатель**: Ребята, смотрите, у меня есть вот такое солнышко. Сейчас я дам вам его в руки, а вы, назовёте имя своей мамы.  **- Воспитатель:** А покажите мне как вы любите свою маму  **Проводиться пальчиковая игра *«Мамочка любимая»***  Мамочка хорошая  Мамочка любимая  Мамочку люблю,  Поцелуй ей подарю.  **Воспитатель:** Молодцы! А сейчас предлагаю поиграть ещё  **Проводиться словесная игра *«Доскажи словечко»*?**  - Кто пришел ко мне с утра  - Кто сказал: *«Вставать пора?»*  - Кто меня поцеловал?  - Кто ребячий любит смех?  - Кто на свете лучше всех?  **Воспитатель:** А какая у вас мама?  **Воспитатель:** Какие вы молодцы! Сколько теплых слов вы знаете о своей маме. Ребята, а вы своим мамочкам дома помогаете? А как?  **Воспитатель:** А я хочу показать, как можно маме помогать.  **Проводиться малоподвижная игра *«Помощники»***  Маме **дружно помогаем**  Сами в тазике стираем,  И рубашки, и носочки  И для сына и для дочки.  Через двор растянем ловко  Для одежды три верёвки.  Светит солнышко – ромашка  Скоро высохнут рубашки.  **Воспитатель:** Молодцы, вот теперь я вижу, какие вы мамины помощники, как вы помогаете своим мамочкам.  **Воспитатель:** Дети, а теперь поговорим о наших папах.  Кирпа Арсений расскажет стихотворение.  Папа добрый, сильный очень,  Всё он может, что захочет.  Перед сном читает книжки,  Днём играем в кошки-мышки.  Всем секрет свой открываю,  Что я папу обожаю!  **Игра для снятия психоэмоционального напряжения и развития тактильных ощущений *«Весёлые мячи»*.**  **Воспитатель:** А сейчас я хочу узнать, как зовут ваших пап. А поможет нам в этом, весёлые мячи. Воспитатель даёт детям мячи, а они называют имена пап.  **Воспитатель:** Ребята, что умеют ваши папы?  **Проводиться игра - имитация *«Что умеет делать папа»*.**  Пилить - вжик-вжик,  Забивать гвозди - тук-тук,  Работать дрелью – ж-ж-ж,  Пылесосить - у-у-у,  Накачивать насосом колеса велосипеда, машины – с-с-с,  Водить машину - имитация руками поворота руля,  Покатать ребёнка на плечах, как *«на лошади»* - цок-цок-цок,  Поцеловать своего ребёнка: вытянуть сомкнутые губы трубочкой и со звуком разжать их.  Вот какой папа молодец!  **Воспитатель:** Думаю, что наши мальчики помогают папам делать мужские дела! Ребята, а каким должен быть папа?  **Воспитатель:** А чтобы быть сильным, смелым, надо заниматься спортом, делать зарядку.  **Воспитатель:** Девочки и мальчики, а вы любите играть с пальчиками? Хотите научиться еще одной игре?  **Проводиться пальчиковая игра *«Пальчик - папа»* с демонстрацией видеоряда на интерактивной доске.**  Пальчик папа, пальчик папа, где ты, дай ответ?  Вот я здесь, вот я здесь. Всем привет!  Пальчик мама, пальчик мама, где ты, дай ответ?  Вот я здесь, вот я здесь. Всем привет!  Пальчик братик, пальчик братик, где ты, дай ответ?  Вот я здесь, вот я здесь. Всем привет!  А моя сестрёнка пальчик, где ты, дай ответ?  Вот я здесь, вот я здесь. Всем привет!  Пальчик крошка, пальчик крошка, где ты, дай ответ?  Вот я здесь, вот я здесь. Всем привет!  Мы **семья пальчиков**. Всем привет!  **Воспитатель:** А сейчас мы с вами нарисуем свою **семью на бумаге**. Посмотрите, ребята, у нас есть солнышко, но оно почему-то грустное…уголки ротика опущены вниз. Давайте попробуем его развеселить и каждый из вас ,из своей семьи-ладошки нарисует ему лучики. Для этого нам понадобятся краски и ваши ручки. Закатайте рукава и внимательно смотрите, как мы будем рисовать нашу **семью**. При помощи кисти, я наношу краску на свою ладонь и прикладываю ее к листу бумаги, получился мой отпечаток ладони.  Аккуратно, наносим кисть на ладошку краску и прикладываем.  Ребята, какие вы молодцы! Солнышко обрадовалось и заулыбалось, даже цветы расцвели от теплых, ярких лучиков! Это все благодаря вам! Потому что ваши семьи, как солнечные лучики: тёплые, ласковые, добрые, светлые, отзывчивые… | - Курочка, петух и цыплята  - Мама  -Тепло, заботу, радость, защиту.  -Петушок – это папа цыплят.  -Дети  -Семья  -Да у них **дружная семья**.  Дети вместе с воспитателем, под музыкальное сопровождение музыкального руководителя, играют в данную игру.  -Мама, папа  Дети вместе с педагогом выполняют пальчиковую гимнастику  **- Семья**  Дети передают друг другу солнышко и называют имена своих мам.  Целуют ладошку  Целуют другую ладошку  Целуют обе ладошки  Посылают воздушный поцелуй    - Мамочка.  - Мамочка.  - Мамочка.  - Мамочка.  - Мамочка.  - Мама ласковая, добрая, красивая, нежная, любимая и т. д.  -Убираем игрушки, самостоятельно одеваемся и складываем одежду**.**  Дети сопровождают слова движениями  Дети кладут мячики в волшебную коробку и называют имена своих пап.  Дети за педагогом повторяют действия, которые сопровождаются словами.  -Сильным, смелым, умным. Папа должен уметь все!  - Да  Дети выполняют пальчиковую гимнастику.  Звучит музыка.  Дети обмакивают свои ладошки в гуашь и прикладывают вокруг солнышка. Техника рисования- «Печать ладошкой» | Могут выражать свои мысли и предположения, опираясь на свои знания и умения.  Развитие музыкального слуха, интонации, дикции, а также двигательной активности.  Развитие мелкой моторики пальцев рук.  Позитивный эмоциональный настрой.  Развитие речевой активности.  Дети инициативны. Дети знают и называют имя своей мамы  Дети умеют выражать свои эмоции.  .  Дети правильно называют ласковые слова, адресуемые мамам.  Развитие у детей словарного запаса.  Дети эмоциональны и инициативны.  Развитие двигательной активности детей.  Позитивный эмоциональный настрой.  Развитие речевой активности.  Дети знают и называют имя своего папы.  Развитие двигательной активности. Дети умеют сопоставлять слова с действиями.  Развитие звуковой культуры речи.  Дети верно называют слова, адресуемые папам.  Развитие у детей словарного запаса.  Развитие мелкой моторики пальцев рук.  Умение работать в коллективе.  Развитие мелкой моторики.  Развитие творчества, художественного вкуса. |
| **4** | Рефлексивный | **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, у нас в **группе** есть выставка семейных фотографий.  (Воспитатель подводит детей к камину с их семейными фотографиями. )  **Воспитатель:** Ребята, вот видите, как хорошо когда у вас есть **семья**. В **семье** все любят друг друга, старшие заботятся о **младших**, **младшие** должны помогать старшим. У каждого есть свои обязанности: мама готовит, наводит порядок, стирает; папа - ремонтирует, выполняет тяжелую работу.  И вы тоже должны помогать своим родным и близким. (Помогать убирать игрушки, самостоятельно одеваться и складывать одежду.)  Вы самые счастливые дети на свете, потому что в ваших **семьях любят друг друга**, заботятся друг о друге, весело и **дружно живут вместе**. И не важно, большая у вас **семья**, или маленькая, главное, чтобы в **семье всегда были мир**, **дружба**, уважение, любовь друг к другу. | Дети рассматривают и называют имена своих мам и пап. | Дети, владеющие речью, составляют простые рассказы о своей семье, по наводящим вопросам педагога.  Дети проявляют инициативу и самостоятельность в рассуждениях. |
| **5** | Итоговый | **Воспитатель**: Вот и подошло к концу наша увлекательная деятельность.  - О чем мы сегодня говорили?  **Воспитатель**: Что такое **семья**?  **Воспитатель**: Как мы должны относиться друг к другу? | - О семье.  - Папа, мама, брат, сестра.  - С любовью, помогать и заботиться друг о друге. | Дети с любовью относятся к своей семье. |

*Приложение 4*

# *Конспект беседы в средней группе*

# *«Для чего человеку нужна семья»*

Цель: Формирование представлений о **семье**.

Задачи:

1. Учить отвечать на вопросы предложением.

2. Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательной формы существительных.

3. Воспитывать уважение и заботливое отношение к своей **семье**.

Словарная работа: **семья**, внученька, дедушка, заботиться, старший, младший, обязанности.

## Ход беседы.

Воспитатель: Дорогие ребята! Сегодня мы поговорим о том, как общаться с самыми близкими людьми – мамой, папой, бабушкой, дедушкой, братьями и сестрами.

Воспитатель: Сегодня вы принесли фотографию своей **семьи** из вашего фотоальбома. Расскажите, кто живёт в вашей **семье**?

Дети: В моей **семье живёт папа**, мама, брат.

Воспитатель: Катя, расскажи, кто живёт с тобой? *(мама, бабушка)*

У вас большая **семья**?

Саша, с кем ты живёшь? *(папа, мама, кот, брат)*.

Воспитатель: **Семья может быть большая**, как у Яши, или маленькая как у Лены. В одной **семье** могут жить люди разного возраста. Есть **семьи**, где у родителей один ребёнок. В таких **семьях** есть брат или сестра.

Воспитатель: Ребята, вы меня поразили своими рассказами о **семье**. Так здорово, что вы знаете всё о своей **семье**.

Воспитатель: В **семье** все друг друга называют ласково, нежно, потому что друг друга любят. Постарайтесь назвать как можно больше ласковых слов для мамы.

Воспитатель: Замечательно, как много вы знаете ласковых слов. Вы порадовали меня. Оказывается, вы очень ласковые и добрые по отношению к своей **семье**.

Маме

Кто любовью согревает,

Всё на свете успевает,

Даже поиграть чуток?

Кто тебя всегда утешит,

И умоет, и причешет,

В щечку поцелует - чмок?

Вот она всегда какая –

Моя мамочка родная! *( Автор: Александра Чурбанова)*

Воспитатель: Часто ли вы говорите маме, что любите ее? Какие слова вы говорите маме по утрам?

Ну, конечно, *«С добрым утром, мамочка!»* Также не забывайте говорить слова утреннего приветствия всем членам **семьи**.

Нередко бывает, что вам хочется заняться интересной игрой или погулять, а мама просит помочь ей вымыть посуду.

Как вы поступаете в таком случае?

Ответы детей.

Нужно обязательно исполнить мамину просьбу. Маме очень нужны ваша помощь и забота.

Расскажите, как вы помогаете маме.

Воспитатель: А теперь представьте такую ситуацию: вечером с работы приходит папа. Он очень устал. Что вы будете делать?

Ответы детей.

Воспитатель: Дайте папе отдохнуть, расскажите ему что-нибудь веселое, не забудьте произнести в его адрес добрые и ласковые слова. К папиной работе отнеситесь с уважением и интересом.

А как нужно относиться к младшим братьям и сестрам?

Ответы детей.

Научите их тому, что умеете сами, играйте с ними, старайтесь им помогать.

Роликовые коньки

Я на роликах кататься

Научил сегодня братца.

Вместе с братом в парк пойдем-

Покатаемся вдвоем!

Если у вас есть старшие братья и сестры, то вы можете многому у них научиться.

К бабушке и дедушке относитесь уважительно и бережно. Они прожили длинную жизнь, накопили большой опыт, они многое знают и умеют.

Прислушивайтесь к их советам, выполняйте их просьбы, старайтесь помогать им, чем можете.

Если бабушка болеет

Если бабушка болеет,

Я на цыпочках хожу.

Сяду у ее постели

И тихонько посижу.

Я поправлю ей подушку

И подбодрю добрым словом.

Прошепчу я ей на ушко:

«Скоро будешь ты здорова!

Только слушайся врачей,

Вовремя лекарство пей!»

Расскажите, а какими делами вы занимаетесь всей **семьей**?

Ответы детей.

Воспитатель: Дети, я приятно удивлена, что вы так много знаете о своей **семье**, кто и чем любит заниматься. Вы знаете обязанности своих пап, мам, братьев и сестёр, свои. Из ваших ответов я поняла, что у вас дружные **семьи**.

# *Конспект беседы в средней группе «Мое имя»*

# Цель: формирование представления о важности права на имя, довести до сознания детей идею значимости, неповторимости, уникальности каждого человека.

**Ход беседы.**

**Воспитатель:** Ребята давайте с вами поиграем в игру «наши имена». Я буду бросать вам мяч, а вы называете свое имя и возвращаете мяч.

**Дети:** Давайте.

**Воспитатель:** Вы догадались, о чем мы будем говорить сегодня на занятии?

Дети: Об именах.

Воспитатель: Сегодня мы поговорим не просто об имени, а о праве каждого ребенка на имя. В Конвенции о правах ребенка записано, что каждый ребенок имеет право на имя при рождении. Как только малыш появляется на свет, родители дают ему имя и фамилию. У каждого из нас есть имя. Зачем оно нам? Зачем люди дают друг другу имена?

**Дети:** Люди дают имена, чтобы отличать одного человека от другого.

В ходе беседы воспитатель объясняет, что у каждого человека есть не только имя, но отчество и фамилия. Выясняет у детей, почему им дали это имя, знают ли они, что означает их имя.

**Воспитатель:** Имя сопровождает вас всю жизнь. Вы растете, и вместе с вами растет ваше имя. Это было так давно… Звали эту девочку ласково: Наташенька. Девочка подросла, пошла в школу, и стали её звать – Наташа. Сейчас она уже взрослая, работает воспитателем, и зовут её Наталия Алексеевна. Вы догадались, о ком я говорю?

**Дети:** Да это про вас.

**Воспитатель**: Конечно же, о себе. Моя мама по-прежнему зовет меня ласково. Как? Наташенька. Моя дочь зовет меня «мама». Друзья зовут Наташей. А в детском саду я для всех Наталия Алексеевна. Вы растете, и имена ваши тоже растут вместе с вами. А давайте поиграем в игру «назови ласково». Я называю имя. А вы говорите его ласково.

**Игра «Ласковые имена»**

Саша – Сашенька, Варя – Варенька, Коля – Коленька, Маша – Машенька и т.д.

**Воспитатель**: Наша беседа подошла к концу. Давайте на прощание возьмемся за руки и еще раз повторим наши имена. Скажите, как бы вы хотели, чтобы вас называли.

(Дети становятся в круг и по очереди произносят ту форму своего имени, которая им больше всего нравится. Еще один вариант игры – назвать свое «взрослое» имя.

***Конспект беседы в средней группе***

***«Мама, мамочка моя».***

**Цель**: воспитание у детей уважения и заботы, умение оказывать бережное отношение, желание помочь и сделать приятное маме, самому дорогому и близкому человеку на земле, у детей среднего дошкольного возраста.  
  
**Задачи.**Обобщить знания детей о международном празднике "День матери"; закрепить знания детей о профессиях взрослых.

**Ход беседы**

**Воспитатель.**Здравствуйте дорогие дети! Сегодня у нас с вами будет интересный разговор...  
А на какую тему мы с вами будем беседовать, догадайтесь сами.  
Поможет вам в этом моя загадка. Слушайте внимательно.  
Кто любовью согревает  
Все на свете успевает,  
Даже поиграть чуток?  
Кто тебя всегда утешет,  
И умоет и причешет,  
В щечку поцелует-чмок?  
Вот она всегда какая  
Моя... родная.  
Дети вставляют пропущенное слово (мамочка)  
**Воспитатель.**Правильно, ребята, вы догадались.  
Сегодня мы с вами поговорим о наших любимых мамах.  
Дети, что значит для вас ваша мама? (Ответы детей) Хорошо, молодцы.  
**Воспитатель.**(Обобщает ответы детей)  
Мама-самый дорогой и близкий человек. Она всегда защитит, поможет в трудную минуту. Мама всегда поймет тебя и утешет.  
Воспитатель. Ребята, может кто-то хочет стихотворение о маме рассказать?  
**Дети.**Да!(Читают стихи)  
  
1.Маму любят все на свете,  
Мама первый друг  
Любят мам не только дети,  
Любят все вокруг.  
  
2.Если что-нибудь случится,  
Если вдруг беда,  
Мамочка придет на помощь,  
Выручит всегда.  
  
3.Мама много сил, здоровья  
Отдает всем нам  
Значит, правда, нет на свете  
Лучше наших мам.  
  
**Воспитатель**. Мама для всех нас дети главный человек в жизни.  
Сегодня вы, ребята приготовили фотографии с мамами. Давайте, каждый из вас расскажет о своей дорогой мамочке.  
Дети по очереди показывают фото мамы и рассказывают о ней, как зовут маму, кем мама работает? Чем увлекается? Как дети помогают мамам?  
  
**Воспитатель.**Молодцы, ребята хорошо рассказали о своих мамах, спасибо вам.

**Физкультминутка "Помощники"**

Дружно помогаем маме-  
Мы белье полощем сами (наклоны)  
Раз, два, три, четыре, (движения в стороны)  
Потянулись, (повесили белье)  
Остановились  
Хорошо мы потрудились! (рукой гладим себя по голове)

**Воспитатель.** Молодцы, хорошие помощники!  
  
**Воспитатель.**Дети а вам известны праздники мам?  
**Дети.**Да!(называют праздники) Скоро будет еще праздник. Кто знает как он называется? (День матери) Правильно!  
**Воспитатель.**Скоро мы будем отмечать замечательный праздник.  
День матери отмечается в последнее воскресенье ноября.  
В этом году он будет 30-ноября.  
Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, День матери занимает особое место. В этот день хочется сказать всем мамам слова благодарности, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку.

**Проводится игра: "Сердечко для мамы"**

Дети говорят нежные слова о маме.

**Воспитатель.**Молодцы, любите своих мам!  
Ребята давайте завтра нарисуем своим мамам красивые букеты и подарим их им. Да, не забудьте пригласить мамочек к нам на праздник "День матери". Вот мамочки обрадуются!  
**Воспитатель**(в заключении беседы)  
Дети а чтобы вы своим мамам пожелали?  
Дети. Чтобы наши мамы были всегда здоровыми, красивыми и молодыми.  
**Воспитатель**. Молодцы, ребята. Я уверена, что вы своих мам очень сильно любите.

***Конспект беседы в средней группе***

***«Профессии моих родителей»***

**Цель**: обогащение знаний детей о профессиях людей.

**Задачи:**

- формировать представления детей о трудовой деятельности  -  её цели, планировании, общественном значении;

- развивать у детей интерес к труду взрослых и уважение к человеку;

- воспитывать старательность, добросовестность, привычку доводить начатое дело до конца и добиваться хороших результатов.

**Оборудование:** стихи, загадки, пословицы о труде; фотографии профессии родителей.

**Ход беседы**

 Профессия  -  это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много. Профессия должна приносить радость и самому человеку и окружающим людям.

На экране картинки с изображением разных орудий труда, дети выбирают отгадку и ещё несколько орудий труда для данной профессии.

**1.**Шагает мастерица

По шёлку да по ситцу.

Как мал её шажок!

Зовётся он стежок.

Никак не согласится

Она лежать без толку.

Кто знает мастерицу,

Усердную …(иголку)  -  Портной

**2.** Вот чудесное окошко  -

Кошка в нём увидит кошку,

Посмотрел в окно Барбос  -

Там хвостом виляет пёс.

Я взглянул  -  и в этот миг

Человек в окне возник.

Весь чернилами измазан,

Нос распух, синяк под глазом…

Поразмыслите немножко,

Что же это за окошко? (зеркало)  -  Парикмахер

**3.**Если хорошо заточен,

Всё легко он режет очень:

Хлеб, картошку, свёклу, мясо,

Рыбу, яблоки и масло (нож)  -  Повар

**4.**Очень любят дети

Холодок в пакете.

Холодок, холодок,

Дай лизнуть тебя разок (мороженое)  -  Продавец

**5.**Шар земной внесли в автобус!

Оказался это … (глобус)  -  Учитель

**6.**Длинной шеей поверчу,

Груз тяжёлый подхвачу,

Где прикажут, положу,

Человеку я служу. (подъёмный кран)  -  Строитель

**7.**Чтоб дорога для тебя

Стала безопасной,

День и ночь горят огни  -

Зелёный, жёлтый, красный (светофор)  -  Полицейский

**8.** Тревожный номер «01»,

Ты не останешься один (пожарная служба)  -  Пожарный

**9.** Бывают сладкие,

Бывают горькие,

Но очень нужные тогда,

Когда заболит голова (таблетки)  -  Врач

***Игра «Угадай, какая профессия у человека»***

 - Весы, прилавок, товар  -  … (продавец);

 - Каска, шланг, вода  -  … (пожарный);

 - Сцена, роль, грим  -  … (артист);

 - Плита, кастрюля, вкусное блюдо  -   … (повар);

 - Поле, пшеница, урожай  -  … (фермер);

 - Доска, мел, учебник  -  … (учитель);

 - Руль, колёса, дорога  -  … (водитель);

- Маленькие дети, прогулки, игры  -  … (воспитатель);

 - Кирпичи, цемент, новый дом  -  … (строитель);

 - Краски, кисти, побелка  -  … (маляр);

 - Болезнь, таблетки, белый халат  -  … (врач);

- Ножницы, фен, модная причёска  -  … (парикмахер);

- Корабль, тельняшка, море  -  … (моряк);

- Небо, самолёт, аэродром  -  … (лётчик)

**Итог**

Твоё призвание.

Строитель нам построит дом,

И мы в нём дружно заживём.

Костюм нарядный, выходной

Искусно нам сошьёт портной.

Даст книги нам библиотекарь,

Хлеб испечёт в пекарне пекарь.

Учитель выучит всему  -

Научит грамоте, письму.

Письмо доставит почтальон,

А повар сварит нам бульон.

Я думаю, ты подрастёшь,

И дело по душе найдёшь!

Воспитатель: Что Вы дома расскажете о нашем разговоре братьям и сёстрам, папам и мамам? (Ответы детей).

***Конспект беседы в средней группе***

***«Что такое традиции и традиции моей семьи»***

Цель: обогащение знаний о семье и семейных традициях.

Задачи:

Формировать представление о семье

Воспитывать уважение и любовь к своей семье

Изучение семей и традиций семьи

Ход беседы:

Взрослый показывает картинку или фотографию с изображением семьи.

- Кто изображен на этой фотографии? (взрослые, дети, родители, сын, дочь).

Как одним словом можно назвать? (Семья).

- Я сейчас вам его прочитаю, а вы мне потом ответите, о чем же это стихотворение. «Семья» Семья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу. Семья – это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты. Рождение детей, первый шаг, первый лепет, Мечты о хорошем, волнение и трепет. Семья – это труд, друг о друге забота, Семья – это много домашней работы. Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно! Всегда будьте вместе, любовь берегите, Обиды и ссоры подальше гоните, Хочу, чтоб про нас говорили друзья: Какая хорошая Ваша семья! (Олег Бундур)

- Скажите, пожалуйста, о чем это стихотворение? (О семье) - Для автора семья - это что? (Ответы детей по стихотворению) - А для вас, что такое семья? (Ответы детей)

- О чем мы сегодня с вами поговорим? (О семье)

- О семье, но и о традициях, которые существуют в нашей семье.

- Семья - это самое дорогое, самое важное, что есть у человека в жизни!

- Из чего может состоять семья, как вы думаете? (Папа и мама, сестренки и братики, бабушки и дедушки)

- Посмотрите на фотографию. (Рассказываете ребенку о вашей семье.) Например: Маша живет с мамой Ириной и папой Сашей. У нее есть сестричка Соня, а также с ней живет бабушка Люда и дедушка Миша. Бабушка и дедушкой на пенсии. Сестричка ходит в школу, в третий класс. Мама работает поваром, а папа водителем. Но, а Маша ходит в садик. У них в семье есть традиция, отмечать День Рождения в кругу семьи, каждые выходные ходить в парк, наслаждаясь красотой природы и свежим воздухом, печь пироги и ватрушки. А летом они ездят всей семьей на море отдыхать. Теперь ребенок рассказывает, из каких членов семьи состоит ваша семья. Какие традиции у вас существуют?

- А существует ли такая традиция, как собираться в кругу семьи на активный (спортивный) отдых для здоровья (например: зимой на лыжах, на коньках; летом сплавляться, ходить в походы, есть традиция делать каждое утро зарядку.

-Кем члены семьи приходятся друг другу? Сейчас мы с вами и проверим. Мальчик для папы и мамы кто? Мальчик для дедушки и бабушки? Девочка для папы и мамы? Девочка для дедушки и бабушки? Папа для дедушки и бабушки? Мама для дедушки и бабушки? Мальчик для девочки в семье кто? Девочка для мальчика в семье кто?

- А какая наша семья? (Ответы детей)

Итог беседы

- Теперь, скажите, чтобы семья была дружной, что нужно делать? Какими нужно быть?

**Беседа в средней группе**

**«Я и моя семья. Генеалогическое древо»**

**Цель:** формирование представления о семье и её членах. Знакомство с понятием «Древо семьи»

**Задачи:**

*Развивающие:*

- развивать речь путём расширения и активизации словаря, по теме «семья»;

- способствовать развитию логического мышления;

- развивать умение развернуто отвечать на вопросы.

- формировать у детей воображение, выразительные средства мимики, жестов, движений.

*Образовательные:*

-Вызвать у детей интерес к собственной личности;

-Дать детям представление о различных родственных отношениях в семье ( я сын, внук, брат и т.д.)

-Закреплять и расширять представления детей о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

-На примере пальчиковой игры «Моя семья», научить детей показывать и называть пальцы (мизинец, безымянный, средний, указательный, большой).

*Воспитательные:*

- воспитывать любовь и чувство привязанности к родным;

- воспитывать желание заботиться о близких; развивать чувство гордости за свою семью,

*Образовательные:*

**Активизация словаря:** родственники, близкие, члены семьи, семья, родословная, семейное древо.

**Ход беседы**.

Семья – это самое дорогое, что есть у человека. Семья – это самые близкие и родные люди, которые тебя искренне любят. Они всегда готовы утешить, поддержать, помочь во всём. Семья необходима каждому человеку, большому и маленькому. В семье все любят друг друга, понимают, заботятся друг о друге, берегут друг друга и всегда помогут в трудную минуту.

Пальчиковая гимнастика «Семья»

Этот пальчик – дедушка, - (загибаем большой пальчик)

Этот пальчик – бабушка, - (загибаем указательный пальчик)

Этот пальчик – папа, - (загибаем средний пальчик)

Этот пальчик - мама, - (загибаем безымянный пальчик)

Этот пальчик – я, - (загибаем мизинчик)

Это вся моя семья. – (загибаем и разгибаем все пальчики)

Игра «Кто кому кем приходится»

Как называет вас мама?(сын, дочь)

Как вы называете маму вашей мамы?(бабушка)

Как вы называете папу вашего папы?(дедушка)

У мамы есть брат, вы его называете? (дядей)

У папы есть сестра, вы ее называете? (тетей)

У вашего папы есть сестра, у нее дочь. Кем она будет вам?

 С давних пор люди **старались** сохранить для будущих поколений память о своих родственниках. Так как их было много, но необходимо было всех помнить, то люди решили записывать их имена, фамилии в специальные тетради, чтобы потом передавать эти сведения своим детям, внукам, правнукам. Эти записи назывались *«****родословными****»*. А потом люди придумали зарисовать свою *«****родословную****»* в виде дерева, где листочки и ветки изображали поколения и членов семьи.

Вот и я хочу рассказать вам про мое семейное дерево, о моих родственниках.

 А кто  они угадайте сами:

Ты трудилась, ты устала  
И совсем не отдыхала,  
Буду солнышко просить  
Утром в окна не светить:  
— Не вставай так рано,  
Не буди ты... (маму)

Кто научит гвоздь забить,  
Даст машину порулить  
И подскажет, как быть смелым,  
Сильным, ловким и умелым?  
Все вы знаете, ребята, —  
Это наш любимый... (папа)

Кто любить не устает,  
Пироги для нас печет,  
Вкусные оладушки?  
Это наша... (бабушка)

Самый старший он в семье,  
Самый мудрый во дворе,  
Голова вся в седине,  
А встает он заре.  
(дедушка)

Семья похожа на дерево с листочками. Корни дерева уходят в самую глубь земли, и мы их не видим. Точно так же мы порой не знаем и о своих древних предках.

Приглядитесь внимательнее к своим родным. Ваша улыбка напоминает улыбку мамы, походка-походку папы, цвет глаз такой же, как у бабушки.. Вы похожи на своих братьев и сестер.

Стихотворение «Семья»

Семья-это труд, друг о друге забота,

Семья- это много домашней работы.

Семья- это важно!

Семья-это сложно!

Но счастливо жить одному не возможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хотим, чтоб про вас говорили друзья:

Какая хорошая эта семья!

Важно, чтобы семья была крепкой, дружной и счастливой. Берегите свои семьи, заботьтесь друг о друге. Любите друг друга!!! Вы дети, слушайтесь своих родителей, помогайте им во всем. Будьте все здоровы и счастливы.

*Приложение 5*

***Картотека дидактических игр по теме***

***«Моя семья. Семейные ценности»***

*«Кто главный?»*

Цель: Способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.

Материал: *«Семейное дерево»*; иллюстрации с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям по очереди назвать членов своей семьи и назвать : кто чем занимается, кто что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Дети называют, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все - и дети, и взрослые.

*«Как зовут членов семьи»*

Цель: Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.

Ход игры:

Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».

*«Маленькие помощники»*

Цель: Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление.

Материал: ящик, мишка.

Ход игры:

К детям *«пришел расстроенный мишка»*. Он *«поссорился с мамой»*, потому что *«не хотел убирать на место свои игрушки»*. А теперь не знает, как помириться с мамой.

Воспитатель. Ребята, вы обижаетесь на родных, когда они вас ругают? Родных нужно любить и помогать им. Как вы помогаете дома своим родным? У меня есть бабушкина шкатулка, всю свою помощь вы сложите в нее, а саму шкатулку подарим мишке для того, чтобы он также учился помогать своей маме и не забывал об этом.

Дети по очереди рассказывают о том, как они помогают дома маме, папе, брату, сестренке, бабушке, дедушке, а свои рассказы кладут в сундук. Медвежонок *«благодарит»* детей за *«волшебную шкатулку»* и возвращается в лес мириться с мамой и помогать ей.

*«Ласковое слово»*

Цель: Способствовать умению детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье.

Материал: мяч.

Ход игры:

Воспитатель бросает мяч ребенку и предлагает назвать определенное слово ласково: например, мама - мамочка, папа - папочка т. д.

*«Клубочек волшебных слов»*

Цель: Продолжать формировать у детей способность употреблять в своей речи волшебные» слова для родных и близких; воспитывать вежливость, доброжелательность.

Материал: клубочек из ниток.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям намотать на клубок нить из *«волшебных»* слов, которые они скажут своим родным и близким. Дети говорят по очереди *«волшебные»* слова и наматывают в клубок нить.

*«Хорошо – плохо»*

Цель: Формировать у детей представление о том, что хорошо и что плохо.

Ход игры:

В: Помочь маме - хорошо. Почему?

В: Ругаться с братом - плохо. Почему?

То есть вопросы задаются по принципу: "что-то хорошо - почему?", "что-то плохо - почему?"

*«Давай поменяемся»*

Цель: Формировать представления о жизни семьи.

Игровое правило: Игра проводится подгруппой. Каждый ребенок загадывает свой объект и говорит, что он *(она)* умеет делать. Затем идет обмен функциями между детьми, загадавшими объект.

Ход игры:

Р1 - утро. Утром все просыпаются, умываются, собираются на работу, в школу, в детский сад.

Р2 - день. Днем взрослые работают, дети в школе учатся, а в детском саду дети гуляют, занимаются, играют и спят.

Р3 - вечер. Вечером вся семья собирается дома, ужинают, дети учат уроки, взрослые смотрят телевизор, а совсем маленькие дети играют.

Р4 - ночь. Ночью спят. Ночь нужна для того, чтобы люди-взрослые и дети могли отдохнуть и набраться сил для следующего дня.

В: А теперь представьте себе, что ночью вся семья просыпается и начинает собираться на работу и так далее.

*«Семья»*

Цель: Формирование у детей понятий о семье.

Ход игры:

- Ребята сегодня к нам придёт необычный гость. Жил он на луне совершенно один, и ему было очень грустно от того, что у него не было семьи. Вы уже догадались кто это?

Воспитатель: - Давайте позовём его! *(Лунтик, Лунтик)*

Лунтик: - Здравствуйте ребята! Я очень рад видеть всех вас! Недавно я прилетел на землю, и здесь у меня появилось много друзей. Сейчас я живу вместе с ними в сказочной стране. А вы ребята с кем живёте?

*(ответы детей)*

Воспитатель:- А как, назвать, одним словом?

Лунтик: - А что такое семья?

Воспитатель: - Ребята давайте покажем Лунтику на пальчиках, что такое семья?

Динамическая пауза *(дети имитируют движения)*.

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик — мамочка,

Этот пальчик — папочка,

Этот пальчик — я,

Вот и вся моя семья.

Лунтик: - Что такое семья я понял!

Воспитатель: - Лунтик, а сейчас ребята расскажут тебе как интересно и весело жить в семье! Ребята я раздам вам большие карточки с изображением мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры, тёти и дяди. Маленькие карточки с предметами, на которых нарисовано, что делаю родственники мы положим в мешочек. Каждый из вас по очереди будет брать из мешочка по 1 маленькой карточке и говорить, что будет делать тот родственник, большая карточка с которым лежит у него. Например: *«Бабушка сегодня будет играть со мной в хоккей!»*. Если такого в жизни никогда не было, карточка возвращается в мешочек, если было – выкладывают на карточку с изображением бабушки. Затем с мешочка маленькую карточку вытягивает следующий игрок и т. д. Игра заканчивается если закончились маленькие карточки.

Воспитатель: - Лунтик, теперь ты знаешь, что делают родственники в каждой семье!

Лунтик: - Спасибо, ребята! Я решил никогда больше не улетать на луну! У меня нет папы и мамы, но в своей сказочной стране появились бабушка Капа и дедушка Шер. Они очень полюбили меня и стали моей семьёй. Что-то я задержался у вас, побегу я быстрей к бабушке и дедушке! До свидания ребята! Ещё увидимся!

*«Моя семья»*

Цель: Продолжать формировать у детей представления о членах семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.

Ход игры:

Давайте посмотрим на картинку и вспомним кто живет в семье.

*(дедушка, бабушка, папа, мама, ребенок)*

У меня есть домики. Сейчас мы поселим в них нашу дружную семью.

Кто у нас самый первый живет в домике?

Да это дедушка. Найдите картинку, на которой нарисован дедушка и покажите мне.

Славный дедушка родной

Самый добрый дорогой

Поселим дедушку в домик.

Кто еще живет в домике?

Да бабушка. Найдите картинку, на которой нарисована бабушка. Покажите ее мне.

Как у нашей бабушки

Хороши оладушки.

Поселим бабушку в домик

Кто еще живет в домике?

Да папа, найдите картинку и покажите мне.

Мой папа находчивый, умный и смелый

Ему по плечу даже сложное дело

Поселим папу в домик

Кого нам еще надо найти?

Правильно маму найдите ее на картинке и покажите мне

Мама радость мама смех

Наша мама лучше всех

Поселим маму в наш домик

Кто у нас остался? Ребенок, поселим его в домик

Вся наша дружная семья в домике?

Давайте посмотрим на них и назовем.

Дедушка, бабушка, папа, мама и я это вся моя семья.

*«Составь семью»*

Цель: Формировать представление детей о том, что они имеют право на семью, как о людях, которые любят друг друга и заботятся друг о друге.

Материал: фигурки членов семьи.

Ход игры:

- Ребята, посмотрите на эти фигурки. Кого вы видите?

- Как можно их всех назвать одним словом *(семья)*.

- Назовите членов своей семьи.

- Семья может быть большая или маленькая. В каждой семье могут жить люди разного возраста. А дети похожи на своих родителей или на бабушку с дедушкой. Пальчиковая гимнастика: *«Моя семья»*

Этот пальчик - дедушка

Этот пальчик - бабушка

Этот пальчик – папочка

Этот пальчик мамочка

Это пальчик – я

Вот и вся моя семья

А теперь, нужно расставить родственников мальчика *(девочки)* так:

Первый – дедушка, после дедушки – папа, перед папой – бабушка, после

папы – мама, между мамой и папой мальчик *(девочка)*. Посчитайте,

сколько их? Скажите, кто и за кем стоит?

*«Собери семью»*

Цель: Формировать представление детей о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей. Развитие связной речи детей. Воспитывать любовь и уважение к своим родным.

Материал: карточки с изображением членов семьи (папа, мама, дочка, сын, бабушка, дедушка, карточки с изображением обуви, одежды.

Ход игры:

Правила: "Есть в доме любом семейный альбом.

Как в зеркале мы отражаемся в нём.

Пускай не всегда мы красивы -

Зато эти фото - правдивы.

Хранится альбом в нашем доме,

Семейные снимки хранятся в альбоме.

1 вариант: Детям предлагают картинки с изображением детей, взрослых, пожилых людей. Составь семью. Как можно назвать этих людей одним словом? Кто живет в этой семье?

2 вариант: Как вы думаете, в семье заботятся друг о друге? Необходимо подобрать кому принадлежат эти предметы и объяснить почему так решили.

*«Наша дружная семья»*

Цель: Называть членов семьи, понимать и использовать в активной речи обобщающие слово *«семья»*.

Материал: красиво украшенная коробка; пальчиковый театр, вырезанный для показа пальчиковой инсценировки.

Ход игры:

Откройте фотоальбом и предложите ребенку рассмотреть семейную фотографию. Задайте ему вопрос, указывая поочередно на изображение каждого члена семьи : *«кто это?»*. Спросите ребенка, как зовут его маму, папу, бабушку, дедушку и т. д. Предложите ему рассказать, какая мама? *(добрая, красивая, хорошая)*. Какой папа *(высокий, строгий, красивый)*. Какая бабушка? *(старенькая, добрая)*.

Поставьте перед ребенком, красиво украшенную коробку и предложить посмотреть, что в ней спрятано. *(Вырезанные герои пальчикового театра)*. Предложите ребенку поиграть с героями пальчикового театра.

Этот пальчик – дедушка, *(загните большой палец)*

Этот пальчик – бабушка, *(загните указательный палец)*

Этот пальчик – папочка, *(загните средний палец)*

Этот пальчик – мамочка, *(загните безымянный палец)*

Этот пальчик – я, *(загните мизинчик)*

Это – вся моя семья! *(вращайте кисти с разведенными пальцами)*

По окончании игры похвалить ребенка, сказав, что его семья действительно очень дружная.

*«Моя семья»*

Цель: Формировать представление о семье на примере людей, героев сказок, используя их заместители.

Материал: изображение людей и героев из сказок.

Ход игры:

Изображение героев надевается на средний и указательный пальцы при помощи отверстий. Дети могут инсценировать разные сюжеты, где есть данные герои. Это могут быть и сказки. Во время игры дети учатся строить диалоги, отвечать на вопросы и т. д.

*«Что мы делаем?»*

Цель: Формирование у детей понятий о семье.

Материал: карточки с родственниками и с предметами.

Играют 2-4 человека.

Большие карточки с родственниками раздаются между игроками по 2 шт. маленькие карточки с предметами перемешиваются и выкладываются картинками вниз. Игроки по очереди берут по 1 маленькой карточке и говорят, что будет делать тот родственник, большая карточка с которым лежит у него. Например: *«Бабушка сегодня будет играть со мной в хоккей!»*. Если такого в жизни никогда не было, карточка возвращается в стопку, если было – выкладывают на карточку с изображением бабушки. Затем берет маленькую карточку след-й игрок и т. д. во время второго круга игры, игроки выкладывают маленькую карточку на вторую большую карточку. Игра заканчивается если закончились маленькие карточки или у кого-то из игроков на одной большой карточке оказалось 3 маленьких. Он – победитель!

*«Родство»*

Цель: Продолжать формировать представление детей о близких родственниках, о семье.

Материал: карточки

Ведущий по очереди задает игрокам вопросы, например: *«Кто такая внучка?»*, если тот, кто должен отвечать дает неправильный ответ – отвечает следующий игрок, тот, кто ответил правильно, получает маленькую карточку. Игра заканчивается, когда у одного из игроков будет 6 карточек. Он победитель.

*«Я и моя семья»*

Цель: Продолжать формировать у детей представления о членах семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.

Материал: картинки с изображением детей, взрослых, пожилых людей.

Ход игры:

1 вариант: Детям предлагают картинки с изображением детей, взрослых, пожилых людей. Составь семью. Как можно назвать этих людей одним словом? Кто живет в этой семье?

2 вариант: Как вы думаете, в семье заботятся друг о друге? Необходимо подобрать кому принадлежат эти предметы и объяснить почему так решили.

*«Лото»*

Цель: Продолжать знакомить детей с домашними обязанностями, помочь детям ощутить себя частью семьи, закрепить названия ближайших родственников.

Материал: игровое поле, картинки с предметами.

Ход игры:

Играть можно от 2 до 8 человек поделив игровые поля, взрослый будет водить, а ребенок – закрывать картинки. Ведущий берет карточку, показывает её и спрашивает: *«У кого?»*, ребенок отвечает: *«У меня»* или просто показывает. Он получает свою карточку и накладывает её на изображение. Игра будет закончена, если на игровом поле будут закрыты все картинки.

*Приложение 6*

***Картотека сюжетно-ролевых игр***

***для средней группы***

**Детский сад**

**Цель:** расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

**Оборудование:** все игрушки, необходимые для игры в детский сад.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.

**Семья**

**Цель.** Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.

**Игровой материал**. Кукла — младенец, атрибуты для оборудования домика, кукольная одежда, посуда, мебель, предметы-заместители.

**Ход игры.**

Игру воспитатель может начать с чтения художественного произведения Н. Забилы «Ясочкин садик», одновременно в группу вносится новая кукла Ясочка. После чтения рассказа педагог предлагает детям поиграть так, как Яся, помогает приготовить игрушки для игры.

Затем воспитатель может предложить детям пофантазировать, как бы они играли, оставшись дома одни.

В последующие дни воспитатель вместе с детьми может оборудовать домик на площадке, в котором будет жить Ясочка. Для этого нужно убрать в домике: помыть Пол, повесить шторы на окна. После этого педагог может побеседовать в присутствии детей с родителями недавно переболевшего ребенка о том, чем он болел, как мама и папа заботились о нем, как лечили его. Также можно провести игру-занятие с куклой («Ясочка простудилась»).

Затем воспитатель предлагает детям самостоятельно поиграть в «семью», наблюдая со стороны за игрой.

При последующем проведении игры педагог может внести новое направление, предложить детям поиграть, как будто бы у Лены день рождения. Перед этим можно вспомнить, что делали дети, когда у кого-то в группе праздновался день рождения (дети по секрету готовили подарки: рисовали, лепили, приносили из дому открытки, мелкие игрушки. На празднике поздравляли именинника, играли в хороводные игры, плясали, читали стихи). После этого педагог предлагает ребятам на занятии по лепке слепить бублики, печенье, конфеты — угощение, а вечером отпраздновать день рождения Ясочки.

В последующие дни многие дети уже могут в самостоятельных играх с куклами развивать различные вари анты празднования дня рождения, насыщая игру собственным опытом, приобретенным в семье.

С целью обогащения знаний детей о труде взрослых воспитатель, предварительно договорившись с родителями, может дать детям поручение помочь дома маме и приготовлении еды, в уборке комнаты, в стирке, а по том рассказать об этом в детском саду.

Для дальнейшего развития игры в «семью» педагог выясняет, у кого из детей есть младшие братья или сестры. Можно детям прочитать книгу А. Барто «Младшим брат» и рассмотреть в ней иллюстрации. В группу воспитатель приносит новую куклу-младенца и все необходимое для ухода за ней и предлагает детям представить, как будто у каждого из них есть маленький братик или сестричка, рассказать, как бы они помогали маме ухаживать за ним.

Воспитатель может также организовать игру в «семью» на прогулке.

Игру можно предложить группе детей из трех чело век. Распределить роли: «мама», «папа» и «сестра». В центре внимания игры кукла-младенец «Алеша» и новая кухонная посуда. Девочкам можно предложить убрать в игровом домике, переставить мебель, выбрать поудобнее место для «Алешиной» колыбели, постелить постель, перепеленать малыша, уложить его спать. «Папу» можно отправить на «базар», принести траву — «лук». После этого в игру воспитатель может включить и других детей по их желанию и предложить им роли «Ясочки», «друга папы — шофера», который может отвезти всю семью в лес отдыхать, и т. д.

Воспитатель должен предоставлять детям самостоятельность в развитии сюжета, но также внимательно следить за игрой и умело использовать ролевые взаимоотношения детей для укрепления реальных положительных взаимоотношений между ними.

Закончить игру воспитатель может предложением идти (всей семье обедать в группу.

Сюжет игры в «семью» воспитатель совместно с детьми может постоянно развивать, переплетая с играми в «детский сад», в «шоферов», «мамы и папы», «бабушки и дедушки». Участники игры в «семью» могут отводить своих детей в «детский сад», принимать участие в (утренниках», «днях рождения», чинить игрушки; «мамы и папы» с детьми в роли пассажиров отправляться в автобусе на загородную прогулку в лес, или «шофер» отвозить на «скорой помощи» маму с заболевшим сынишкой в «больницу», где его принимают, лечат, ухаживают, и т. д.

**Банный день**

**Цель**. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим.

**Игровой материал**. Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы-заместители, кукольная одежда, куклы.

**Игровые роли**. Мама, папа.

**Ход игры**. Игру воспитатель может начать с чтения произведения «Девочка чумазая» и «Купание» из книги А. Барто «Младший брат». Побеседовать по содержанию текстов. После этого целесообразно показать детям мультфильм К. Чуковского «Мойдодыр», рассмотреть картин и Е. И. Радиной, В. А. Езикеевой «Игра с куклой». А также провести беседу «Как мы купались», в которой закрепить не только последовательность купания, но и уточнить представления детей об оборудовании ванной комнаты, о том, как внимательно, заботливо, ласково относятся мамы и папы к своим детям. Также воспитатель может привлечь детей совместно с родителями принять участие в изготовлении атрибутов, оборудовании большой ванной комнаты (или бани) для кукол.

С помощью родителей и с участием детей можно соорудить вешалку для полотенец, решетку под ноги. Дети могут сконструировать коробочки-мыльницы. Скамейки и стулья для ванной комнаты могут быть изготовлены из крупного строительного материала или же можно воспользоваться детскими стульчиками, скамеечками.

При проведении игры воспитатель говорит детям, что они вчера очень хорошо убрали в игровом уголке; помыли все игрушки, красиво расставили их на полках. Грязными остались только куклы, поэтому нужно их помыть.  Педагог предлагает устроить им банный день. Дети ставят ширму, приносят ванночки, тазики, сооружают из строительного материала скамейки, стульчики, под ноги ставят решетку, находят расчески, мочалки, мыло, Мыльницы. Вот баня и готова! Некоторые «мамы» Торопятся начать купать, не приготовив чистой одежды .Для кукол. Воспитатель спрашивает их: «А во что вы переоденете своих дочек?». «Мамы» бегут к шкафу, приносят одежду и складывают ее на стульчики. (У каждой куклы своя одежда). После этого дети раздевают и купают кукол: в ванне, под душем, в тазике. Если возникает необходимость, воспитатель помогает детям, следит, чтобы они заботливо относились к куклам, называли их по  именам; напоминает, что купать нужно осторожно, аккуратно, не налить воды в «уши». Когда куклы вымыты, их одевают, причесывают. После купания дети выливают воду, убирают ванную комнату.

**Большая стирка**

**Цель.** Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда.

**Игровой материал**. Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы-заместители, кукольная одежда, куклы.

**Игровые роли.** Мама, папа, дочка, сын, тетя.

**Ход игры**. Перед тем как начать игру воспитатель про сит детей понаблюдать за трудом мамы дома, помочь во время стирки. Затем педагог читает рассказ А. Кардашовой «Большая стирка».

После этого, если у детей не возникает желания по играть самостоятельно в игру, то воспитатель может предложить им сам устроить «большую стирку» или вынес I и на участок ванночку и белье.

Далее педагог предлагает детям следующие роли «мама», «дочка», «сын», «тетя» и др. Можно развить, следующий сюжет: у детей грязная одежда, нужно к постирать и всю одежду, которая запачкалась. «Мама» будет руководить стиркой: какую одежду нужно стирать первой, как полоскать белье, где нужно развесить белье, как погладить.

Воспитатель должен умело использовать ролевые от ношения во время игры для предупреждения конфликта и формирования положительных реальных взаимоотношений.

При последующем проведении игры педагог может использовать другую форму: игра в «прачечную». Естественно, перед этим должна быть проведена соответствующая работа по ознакомлению с трудом прачки.

Во время экскурсии в прачечную детского сада воспитатель знакомит детей с трудом прачки (стирает, подсинивает, крахмалит), подчеркивает общественную значимость ее труда (она стирает постельное белье, полотенца, скатерти, халаты для сотрудников детского сада). Прачка очень старается — белоснежное белье всем приятно. Стиральная машина, электроутюги облегчают труд прачки. Экскурсия способствует воспитанию у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.

Поводом для возникновения игры в «прачечную» часто бывает внесение воспитателем в группу (или на участок) предметов и игрушек, необходимых для стирки.

Детей привлекает роль «прачки», потому что им «интересно стирать», особенно в стиральной машине. Что бы предотвратить возможные конфликты, педагог предлагает им работать в первую и вторую смены, как в прачечной.

**Автобус (Троллейбус)**

**Цель**. Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между деть ми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.

**Игровой материал**. Строительный материал, игрушечный автобус, руль, фуражка, палка милиционера-регулировщика, куклы, деньги, билеты, кошельки, сумка для кондуктора.

**Игровые роли**. Водитель, кондуктор, контролер, милиционер-регулировщик.

**Ход игры**. Подготовку к игре воспитателю нужно начать с наблюдения за автобусами на улице. Хорошо если это наблюдение провести на автобусной остановке, так как здесь дети могут наблюдать не только за движением автобуса, но и за тем, как входят и выходят из него пассажиры, а в окна автобуса увидеть водителя и кондуктора.

После такого наблюдения, которым руководит воспитатель, привлекая и направляя внимание детей, поясняя им все, что они видят, можно предложить детям на занятии нарисовать автобус.

Затем педагогу надо организовать игру с игрушечным автобусом, в которой дети смогли бы отразить свои впечатления. Так, надо сделать автобусную остановку, где автобус будет замедлять ход и останавливаться, после чего снова отправляться в путь. Маленьких куколок можно сажать на остановке в автобус и везти до следующей остановки в другом конце комнаты.

Следующим этапом в подготовке к игре должна быть поездка детей на настоящем автобусе, во время которой педагог многое показывает и объясняет им. Во время такой поездки очень важно, чтобы дети поняли, как сложна работа водителя, и понаблюдали за ней, поняли смысл деятельности кондуктора и посмотрели, как он работает, как он вежливо ведет себя с пассажирами. В простой и доступной форме педагог должен объяснить детям правила поведения людей в автобусе и других видах транспорта (если тебе уступили место, поблагодари; сам уступи место старику или больному человеку, которому трудно стоять; не забудь поблагодарить кондуктора, когда он даст тебе билет; садись на свободное место, а не требуй обязательно места у окна и т. д.). Педагог обязательно должен объяснять каждое правило поведения. Надо, чтобы дети поняли, почему старику или инвалиду надо уступать место, почему нельзя требовать для себя лучшего места у окна. Такое объяснение поможет детям практически овладеть правилами поведения в автобусах, троллейбусах и т. д., а потом, закрепляясь в игре, они войдут в привычку, станут нормой их поведения.

Еще один из важных моментов во время путешествия в автобусе - объяснить детям, что поездки не самоцель, что люди совершают их не ради удовольствия, получаемого от самой езды: одни едут на работу, другие - в зоопарк, третьи — в театр, четвертые — к доктору и т. д. Водитель и кондуктор своим трудом помогают людям быстро доехать туда, куда им нужно, поэтому их труд почетен и нужно быть благодарным им за это.

После такой поездки педагогу надо провести с детьми беседу по картине соответствующего содержания, предварительно внимательно рассмотрев ее с ними. Разбирая с детьми содержание картины, нужно рассказать, кто из изображенных на ней пассажиров куда едет (бабушка с большой сумкой — в магазин, мама везет дочку в школу, дядя с портфелем — на работу и т. д.). Затем можно совместно с детьми изготовить атрибуты, которые понадобятся для игры: деньги, билеты, кошельки. Воспитатель, кроме того, делает сумку для кондуктора и руль для водителя.

Последним этапом в подготовке к игре может быть просмотр фильма, в котором показана поездка в автобусе, деятельность кондуктора и водителя. При этом воспитатель должен объяснить детям все, что они видят, и непременно задавать им вопросы.

После этого можно начинать игру.

Для игры воспитатель делает автобус, сдвигая стульчики и ставя их так, как расположены сиденья в автобусе. Все сооружение можно огородить кирпичиками из большого строительного набора, оставив спереди и сзади по двери для посадки и высадки пассажиров. В заднем конце автобуса педагог делает место кондуктора, в переднем место водителя. Перед водителем — руль, который прикрепляется либо к большому деревянному цилиндру из строительного набора, либо к спинке стула. Детям для игры раздаются кошельки, деньги, сумки, куклы. Попроси и водителя занять свое место, кондуктор (воспитатель) вежливо предлагает пассажирам войти в автобус и помогает им удобно разместиться. Так, пассажирам с детьми он предлагает занять передние места, а тем, кому не хватило сидячих мест, советует держаться, чтобы не упасть во время езды, и т. д. Размещая пассажиров, кондуктор попутно объясняет им свои действия («У вас на руках сын. Держать его тяжело. Вам надо присесть. Уступите, пожалуй ста, место, а то мальчика держать тяжело. Дедушке тоже надо уступить место. Он старый, ему трудно стоять. А вы сильный, вы уступите место дедушке и держитесь рукой тут, а то можно упасть, когда автобус быстро едет», и т. д.). Затем кондуктор раздает пассажирам билеты и попутно выясняет, кто из них куда едет и дает сигнал к отправлению. В пути он объявляет остановки («Библиотека», «Больница», «Школа» и т. д.), помогает выйти из автобуса и войти в него пожилым людям, инвалидам, дает билеты вновь вошедшим, следит за порядком в автобусе.

В следующий раз роль кондуктора воспитатель может поручить уже кому-нибудь из детей. Педагог направляет и фу, став теперь одним из пассажиров. Если кондуктор забывает объявлять остановки или во время отправлять автобус, воспитатель напоминает об этом, при чем, не нарушая хода игры: «Какая остановка? Мне надо в аптеку. Пожалуйста, скажите мне, когда выйти» или «Вы забыли дать мне билет. Дайте, пожалуйста, билет» и т. д.

Некоторое время спустя педагог может ввести в игру роль контролера, проверяющего у всех ли есть билеты, и роль милиционера-регулировщика, который то разрешает, то запрещает движение автобуса.

Дальнейшее развитие игры должно быть направлено по линии объединения ее с другими сюжетами и подключения к ним.

**Шоферы**

**Цель.** Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.

**Игровой материал**. Машины различных марок, светофор, бензозаправочная колонка, строительный матери ал, рули, фуражка и палка милиционера-регулировщика, куклы.

**Игровые роли**. Шоферы, механик, бензозаправщик, диспетчер.

**Ход игры**. Подготовку к игре воспитателю следует начать с организации специальных наблюдений за| деятельностью шофера. Они должны направляться педагогом и сопровождаться его рассказом, объяснением Очень хорошим поводом для первого детального знакомства детей с работой шофера может служить наблюдение за тем, как в детский сад привозят продукты. Показан и объяснив, как шофер привез продукты, что он привез м что из этих продуктов потом будут готовить, надо осмотреть с детьми машину, в том числе и кабину шофера. Желательно организовать постоянное общение с шофером, который привозит продукты в детский сад. Дети наблюдают за его работой, помогают разгружать машину.

Следующий этап в подготовке к игре — это наблюдение за тем, как привозят продукты в соседние магазины. Гуляя с детьми по улице, можно остановиться то у одного, то у другого магазина и понаблюдать, как выгружают привезенные продукты: молоко, хлеб, овощи, фрукты и т. д. В результате такого наблюдения ребята должны понять, что быть шофером — это вовсе не значит просто крутить руль и гудеть, что шофер ездит на машине для того, чтобы привезти хлеб, молоко, и т. д.

Также перед началом игры воспитатель организует экскурсии в гараж, к бензозаправочной колонке, к ожив ленному перекрестку, где есть милиционер-регулировщик.

Воспитателю желательно провести еще одну экскурсию в гараж, но не в любой гараж, а в тот, где работает шофером папа одного из воспитанников данной группы, там папа расскажет о своей работе.

Эмоционально окрашенные представления детей о труде родителей, его общественной пользе являются од ним из факторов, побуждающих ребенка брать на себя роль отца или матери, отражать в игре их деятельность в быту и на производстве.

Впечатления, полученные детьми во время таких про гулок и экскурсий, надо закрепить в беседе по картине или по открыткам. В ходе этих бесед воспитателю необходимо акцентировать общественную значимость деятельности шофера, подчеркнуть значение его деятельности для других.

        Затем воспитатель может организовать обыгрывание игрушечных автомобилей. Например, детям дают вылепленные  ими на занятиях овощи, фрукты, хлебные и кондитерские изделия, мебель, сделанную из бумаги. Воспитатель советует отвезти продукты в детский сад, товары в магазин, перевезти из магазина мебель в новый дом, покатать кукол, отвезти  их на дачу  и т.д.

        Для обогащения опыта детей, их знаний надо показать ребятам на улице разные машины ( для перевозки молока, хлеба, грузовые, легковые, пожарную, скорую медицинскую помощь, по возможности показать в действии машины, поливающие улицы, подметающие, посыпающие песком), объясняя назначение каждой из них. При этом педагогу надо подчеркнуть, что все, что делают эти машины, можно осуществить только благодаря деятельности шофера.

        Педагогу также следует закрепить полученные детьми во время прогулок и экскурсий знания, рассматривая с ними картины, изображающие улицу с различными видами машин, и в подвижной игре с элементом сюжета. Для этой игры надо приготовить картонные рули и палочку для регулировщика. Суть игры заключается в том, что каждый ребенок, управляя рулем, движется по комнате в том направлении, которое указывает ему милиционер своей палочкой ( или рукой). Регулировщик может менять направление движения, останавливать транспорт. Эта простая игра при хорошей организации доставляет детям много радости.

        Одним из этапов в подготовке детей к сюжетной игре может быть  просмотр фильма, показывающий какой-нибудь конкретный случай деятельности  шофера и разные виды машин.

        Одновременно на протяжении двух недель желательно прочитать  несколько рассказов из книги Б. Житкова «Что я видел?», провести несколько занятий по конструированию из строительного материала («Гараж для нескольких автомашин», «Грузовой автомобиль») с последующим обыгрыванием построек. Хорошо разучить с детьми подвижную игру «Цветные автомобили» и музыкально-дидактическую игру «Пешеходы и такси» ( муз. М. Завалишиной).

        На участке дети вместе с воспитателем могут украсить разноцветными флажками большой грузовой автомобиль, возить на нем кукол, на прогулках строить в песке мосты, туннели, дороги, гаражи.

        Проведение игры можно начать в разных вариантах.

        Первый вариант может быть следующим. Воспитатель предлагает детям переехать на дачу. Сначала педагог предупреждает детей о предстоящем   переезде  и что надо собрать  вещи, погрузить их в машину и сесть самим. После этого воспитатель назначает водителя. По дороге обязательно надо рассказывать детям  о том, мимо чего проезжает машина. В результате этого переезда кукольный уголок перемещается в другую часть комнаты. Разобрав вещи на даче  и устроившись  на новом месте, педагог попросит шофера привезти продукты, потом  повезти детей в лес за грибами и ягодами или на речку купаться и загорать  и т.д.

        Дальнейшее развитие игры должно идти по линии подключения  ее к другим   игровым  темам, таким как  «Магазин», «Театр». «детский сад» и др.

        Еще одним из вариантов  развития данной  игры  может быть  следующий. Воспитатель  берет  на себя  роль «шофера», производит осмотр машины, моет ее, с помощью детей заправляет бак бензином. Затем у  «диспетчера»  выписывает  путевой  лист, в котором  указано, куда ехать  и что перевозить. «Шофер» уезжает  на строительство жилого дома. Далее сюжет развивается таким образом: шофер помог построить дом.

        Затем в игру воспитатель вводит  несколько  ролей  «шоферов», «строителей». Дети вместе с воспитателем  строят  новый  дом   для  Яси  и  ее  мамы  и  папы.

        После  этого  педагог  призывает  детей  поиграть  самостоятельно  и  напоминает  детям, что  они  и сами  могут  поиграть, как  захотят.

        При  последующем  проведении  игры  в  «шоферов»  воспитатель  вносит  новые  игрушки – машины  различных  марок, которые  он  изготавливает  вместе  с детьми, светофор, бензозаправочную  колонку и др. Также  дети  совместно  с воспитателем  могут  сделать  новые  недостающие  игрушки (инструменты  для  ремонта  автомобилей, фуражку и палку  милиционера-регулировщика), усовершенствовать готовые  игрушки ( приделать  при помощи  пластилина  багажник  к  легковой  машине  или дугу  к  автобусу, превращая его в настоящий  троллейбус). Все это способствует  поддержанию  интереса  к устройству, назначению  и  способам  использования  игрушки  в  игре.

        В  этом  возрасте  игры  детей  в  «шоферов»  тесно  переплетаются  с  играми  в  «строительство», поскольку шоферы  помогают  строить  дома, заводы, плотины.

**Магазин**

**Цель:** научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».

**Оборудование:** все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги.

**Ход игры**: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.

**У врача**

**Цель**:  учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

**Оборудование**:  куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.

**Ход игры**: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, воспитатель обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.

**Строим дом**

**Цель:** познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

**Оборудование:**  крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.

**Ход игры**: воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется …? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.

**Парикмахерская**

**Цель**: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

**Оборудование:** халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера – расческа, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен и т. д.

**Ход игры**: стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Назначаем парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре.

**Скорая помощь**

**Цель:** вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.   
**Роли:** врач, медсестра, водитель скорой помощи, больной.   
**Игровые действия:** Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу.   
**Предварительная работа:** Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Экскурсия к детской больнице. Наблюдение за машиной скорой помощи. Чтение лит. произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.). Дидактическая игра «Ясочка простудилась». Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Рассматривание иллюстраций о враче, мед. сестре. Лепка «Подарок для больной Ясочки». Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, мед. карточки и т.д.)   
**Игровой материал:** телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

**Ветеринарная лечебница**

**Цель:** вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.  
**Роли:** ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными.  
**Игровые действия:** В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.  
**Предварительная работа:** Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы) Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Рассматривание с детьми иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит». Чтение лит. произведений: Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских инструментов: фонендоскоп, шпатель, термометр, пинцет и др. Дидактическая игра «Ясочка простудилась». Беседа с детьми о работе ветеринарного врача. Рисование «Мое любимое животное» Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты и т.д.)  
**Игровой материал:** животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

**Поликлиника**

**Цель:** раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача.

**Игровой материал**: игровой набор " Кукольный доктор", предметы заместители, некоторые реальные предметы, шапочка  доктора, халат, кукла.

Ситуация 1 Воспитатель предлагает ребенку дополнительную роль  пациента,  а сам берет основную роль доктора. Воспитатель: " давай поиграем в" Доктора" : я буду доктором, а ты - пациентом . Где будет кабинет врача ? Давай, как будто бы это кабинет ( ставит ширму) А что нужно врачу? ( ребенок с помощью взрослого раскладывает на столе медицинские  принадлежности из аптечки) .А это у нас баночка с мазью, а это шприц ..." (Постепенно ребенок сам начинает называть и расставлять необходимое). Воспитатель надевает шапочку и белый халат: " Я- доктор .приходите ко мне на прием. Заходите, здравствуйте. У вас болит горлышко или животик? Когда вы  заболели? Давайте посмотрим горлышко .Откройте  рот. скажите а-а-а-а. Ай, ай, какое красное горлышко. Сейчас смажем, не больно? А голова у вас не болит?

Игра с одним ребенком привлекает внимание других детей. Воспитатель, заметив наблюдающих за игрой детей , говорит : "У вас тоже что-то заболело?  Становитесь в очередь, больные, Подождите ."

Ситуация 2 Воспитатель играет доктора,  двое детей - больных. Воспитатель" А теперь давайте поиграем так . как будто я- доктор. Я у себя в кабинете . У меня есть телефон .Вы заболели , звоните мне  и вызывайте врача, Дзинь, дзинь! У меня звонит телефон. Алло! доктор слушает. кто звонил? Девочка Катя? Вы заболели? У тебя болит голова или животик? А температуру ты измеряла? Какая высокая! Скажи мне Катя, где ты живешь?

Я приеду к тебе. Буду тебя лечить. А пока пей чай с малиной и ложись спать. До свидания! У меня опять звонит телефон. Алло, кто звонит? Мальчик Дима?  На что жалуешься? Насморк? Давно заболел? Ты капли закапывал или пил таблетки? Не помогает? Приходи ко мне сегодня. Я тебе другое лекарство выпишу. До свидания!

Ситуация 3. Доктор сам звонит пациентам, узнает как они себя использует чувствуют, дает советы. В процессе разговора по телефону воспитатель использует систему альтернативных  и подсказывающих вопросов, которые показывают вариативность игровых действий  и способствуют в дальнейшем развитию творчества

**Зоопарк**

**Цель:** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.

**Оборудование:** игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса.

**Ход игры**: воспитатель сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк. Там рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними.

*Приложение 7*

***Конспект сюжетно — ролевой игры «Семья» в средней группе.***

Цель: обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья».

Программное содержание:

Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи.

Развивать интерес к игре.

Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет.

Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи.

Способствовать установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими.

Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители.

Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.

обогащать социально – игровой опыт детей по сюжету «Семья» по ситуации – дочка заболела, поход в поликлинику, поход в парикмахерскую, поход в магазин.

учить выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты.

развивать ролевую речь; (коммуникативные действия)

побуждать развивать несложные сюжеты с 2-3 ситуациями (посещение врача, покупка лекарств в аптеке, посещение парикмахерской и магазина). Регулятивные действия.

формировать доброжелательные взаимоотношения. Личностные универсальные учебные действия.

Предварительная работа.

Беседы: «Как мы играем с куклами», «Какая бывает посуда», «Моя семья», «Как я маме помогаю», «Кто, кем работает?».

Беседы с опорой на личный опыт детей о врачах, больнице, «Как мы ходили в кабинет медсестры», «Как мы измеряем вес и рост», «Что делать, если поранились», «Что продают в аптеке»

«Как мы ходили в парикмахерскую»

«Как мы ходили за покупками в магазин» «В новом магазине много разных отделов», «Как работает продавец», «Вежливые покупатели» «Как я с мамой ходил в супермаркет».

Продуктивная деятельность: Изготовление совместно с детьми атрибутов к игре: рисование и лепка (из теста, пластилина) продуктов, овощей, изготовление альбома «Модели причёсок», рецептов врача, этикеток для лекарств, флакончиков с мазью, ценников, денег, чеков

Организация витрины для магазина и аптеки

Чтение:

«Мама», «Братик», «Работа» Д. Габе из серии «Моя семья»

«Я хожу в детский сад» Е. Яниковская

«Большая стирка» А. Кардашова

«Колыбельная» Ю. Горей

«Спать пора» П. Воронько

«Лечу куклу» П. Образцов

“Мы с Тамарой” А. Барто

“Я сегодня медсестра” Ю. Шигаев

«Айболит» Чуковский

«Мой мишка» З. Александрова

«Заболел петух ангиной» А. Крылов

Чтение произведений о парикмахере

«Ниночкины покупки» Ю. Д. Владимиров

«Овощи» Ю. Тувим

«Весёлый магазин» Э. Мошковская

«Андрюшка» С. Михалков,

«Три копейки на покупки»

Рассматривание иллюстраций с режимными процессами.

Дидактические игры :

«Дочки – матери», «Угостим куклу чаем», «Накормим куклу обедом» «Как нужно встречать гостей», «Для чего эта посуда», «Накроем стол к чаю (обеду)»

«Расскажем, как лечится у врача», «Измерим Мишке температуру», «Что нужно врачу»

«Красивые прически для кукол», «Поучимся завязывать бантики», «Подбери бант для куклы».

«Поучим зайку правильно разговаривать с продавцом», «Что лишние», «Опиши – мы отгадаем»

Экскурсия в мед. кабинет в детском саду

Занятие по развитию речи: составление рассказа по картине «В магазине»

Работа с родителями:

Обеспечение атрибутами к игре: бинтами, ватой, газетами, журналами, пустыми коробками из под сока, конфет, чая (для магазина) и др.

Материалы:

Куклы, игрушечная посуда, мебель, постель для кукол, игрушечные инструменты для мальчиков (молоток, отвёртка и пр.)

Игровой набор «Кукольный доктор» : термометры, шприц, стетоскоп, пипетка, вата, бинт

Белые халаты для врача, медсестры и аптекаря, рецепты, телефон

Туалетный столик с зеркалом, умывальник, полотенце, фен, пелерина, халат для парикмахера, пустые флакончики из под лака для волос, шампуня, набор «Парикмахер», альбомы с причёсками, журналы, заколки, банты

Касса, наборы продуктов, игрушки, газеты, книги, и др. спецодежда для продавца, чеки, сумки, кошельки, деньги, ценники, упаковка,, счётная машинка, весы, пакеты, предметы – заместители

Структура занятия.

1. Вступительная беседа с детьми по теме «Семья»

2. Сюрпризный момент (Приходит кукла Маша).

3. Распределение ролей игры «Семья», «Вызов доктора на дом»

4. Совместная с воспитателем игра

5. Итог занятия.

Игровые роли:

Мама, Папа, Дочка (кукла)

Врач, Регистратор, Мед. Сестра, Аптекарь

Парикмахеры

Продавцы, кассиры, директор магазина

Посетители

Ход игры

1. Беседа: Сегодня мы поиграем в игру «Семья». Недаром говорится в народе: «Вся семья вместе и душа на месте».

- Как вы думаете, что такое семья? Кто есть в семье?

- Какие обязанности у папы?

- Какие обязанности у мамы?

- Что делает их ребенок?

- Расскажите, как вы заботитесь о своих близких, как помогаете им?

- Дети, а если кто – то из членов вашей семьи заболел, что вы будете делать? (Обобщаю ответы детей).

2. Стук в дверь. Приносят куклу Машу, которая просит проводить ее домой к маме и папе. Она капризничает, потому что у нее болит горлышко.

- Дети чтобы не огорчать куклу Машу, давайте мы станем ее семьей и позаботимся о ней.

Машу нужно срочно сводить к врачу! Правильно? (Ответы детей)

А ещё наша семья и другие посетители будут ходить в магазин и парикмахерскую. Для чего люди ходят в магазин (обобщаю ответы детей, а в парикмахерскую (обобщаю ответы детей?

- Как вы думаете, с чего мы начнем игру?

3. - Правильно, сначала распределим, кто будет папой, кто мамой, кто врачом, ведь кукла больна., Кто будет помогать врачу, будет медсестрой? Аптекарем? Кто будет работать парикмахером? Продавцами? Кассирами? Директором магазина?

(распределение ролей по желанию детей)

- А что еще нужно для игры?

- Правильно, надо выбрать место для игры.

(Выбор места игры)

- Действительно, в кукольном домике нам удобно будет играть.

4. Папа с мамой и маленькой дочкой Машенькой живут в этом домике. Сегодня выходной день.

- Что делает утром мама? (готовит завтрак)

- Что делает папа? (занимается с ребенком).

Доченька Машенька капризничает, плачет. (В роли куклы Машеньки воспитатель)

- Как вы думаете, дети, почему плачет Маша? (Она больна)

- Мама и папа может у вашей дочки высокая температура?

- Что нужно сделать?

Мама трогает ладошкой лоб Машеньке, просит папу принести градусник. У ребенка высокая температура. Мама и папа обеспокоены.

- Что же предпринять, ребята, папе и маме? (вызвать врача)

Папа берет телефон и вызывает врача

Диалог папы с врачом поликлиники

Папа: Здравствуйте, можно вызвать врача на дом?

Врач: Что у вас случилось?

Папа: Дочка заболела. У нее высокая температура.

Врач: Назовите ваш адрес?

Папа: ул. 8 марта, дом 5, кв. 8

Врач: Ждите, выезжаем.

Приезжает врач.

(Папа встречает врача и приглашает в дом)

- Дети, что сначала должен сделать доктор? (Помыть руки)

Доктор осматривает девочку (глазки, ушки, горлышко) ставит градусник, затем делает укол, выписывает рецепт и просит завтра прийти в поликлинику к врачу- педиатру.

Мама укачивает дочку.

Папа идет в аптеку за лекарством.

- Ребята, кто из вас был в аптеке? Как называется профессия людей, которые работают в аптеке?

- Здравствуйте.

- здравствуйте.

- У вас есть это лекарство? (Протягивает рецепт аптекарю)

-Да. 4 рубля.

- Пожалуйста. (Протягивает в окошечко деньги)

- Возьмите лекарство.

- До свидания

Машу поят сиропом. Укладывают спать. Она здорова.

5. – Дети, вам понравилась игра?

- Что понравилось тебе, Софья? Артем? И т. д.

- Были ли у вас такие случаи дома?

- Как вели себя врачи «Скорой помощи»?

- Хотели бы вы еще поиграть в эту игру?

*Приложение 8* ***Пальчиковые игры «Моя семья»***

"Пальчиковые игры" являются очень важной частью работы по развитию мелкой моторики. Игры эти очень эмоциональны, увлекательны. Они способствуют развитию речи, творческой деятельности. "Пальчиковые игры" как бы отображают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Пальчиковые игры на тему *«Моя семья»*

Данные игры предназначена для детей младшего дошкольного возраста.

Цель: развитие мелкой моторики рук, речи, интереса к фольклорным произведениям, внимательности, способности сосредотачиваться; воспитание добрых взаимоотношений между детьми, взрослым и ребенком.

• Игра заключается в произнесении потешки:

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я.

Вот и вся моя семья.

С одновременным показом на пальцах правой или левой руки (сначала рука сжата в кулачок, с произнесением каждой строки потешки ребенок разжимает по одному пальчику, начиная с большого; произнося последнюю строчку потешки ребенок хлопает в ладоши)

• Сделать эту игру более эмоциональной помогает специальная перчатка, каждый палец которой - куколка *(дедушка, бабушка, папа, мама, ребенок)*

Возьмите ручку ребенка и прижимайте его пальцы к ладошке по одному, начиная с большого:

Вот дедушка.

Вот бабушка.

Вот папочка.

Вот мамочка.

Вот деточка моя.

А вот и вся семья!

С этими словами обхватите кулачок ребенка.

• *«Наш малыш»*

Этот пальчик- дедушка,

Этот пальчик- бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик- мамочка,

Этот пальчик - наш малыш

• *«Имена»*

И у бабушки есть,

И у дедушки есть,

И у мамы есть,

И у папы есть,

И у сына есть,

И у дочки есть,

Чтобы его узнать —

Надо вслух назвать. *(Побудить детей назвать имена родных)*

• *«Семья. Женский праздник»*

Много мам на белом свете,

Всех их любят очень дети!

Журналист и инженер,

Повар, милиционер,

Швея, кондуктор и учитель,

Врач, парикмахер и строитель –

Мамы разные нужны,

Мамы разные важны!

Разводят руки в стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи.

• Поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке.

Сжимают обе ладошки в *«замочек»*.

Разводят руки, поднимают ладошки вверх.

• *«Семья»*

Этот пальчик – дедушка.

*(показать большой палец)*

Этот пальчик – бабушка.

*(показать указательный)*

Этот пальчик – папочка.

*(средний палец)*

Этот пальчик – мамочка.

*(безымянный палец)*

А этот пальчик – Я!

*(показать мизинец)*

Вместе – дружная семья!

*(показать всю ладошку)*.

• Дома дружная семья :

Это – мама, пригибать пальцы начиная с безымянного,

Это – я, затем мизинец,

Это - Бабушка моя, указательный,

Это – папа средний и

Это – дед. Большой

И у нас разлада нет.

*Приложение 9*

***Картотека подвижных игр в средней группе***

**Задачи:** Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.

**Описание:** На одной стороне площадки отчерчивается курятник. В курятнике на насесте (на скамейках) располагаются куры, дети стоят на скамейках. На другой стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры – они ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу «Лиса» куры убегают в курятник, взбираются на насест, а лиса старается утащить курицу, не успевшую взобраться на насест. Отводит ее в свою нору. Куры спрыгивают с насеста и игра возобновляется.

**Правила:**

Лиса может ловить кур, а куры могут взбираться на насест только по сигналу воспитателя «Лиса!».

**Варианты**: Увеличить число ловишек – 2 лисы. Курам взбираться на гимнастическую стенку.

**ЗАЙЦЫ И ВОЛК   (средняя группа)**

**Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.

**Описание:** Одного из играющих назначают волком, остальные изображают зайцев. На одной стороне площадки зайцы отмечают себе места шишками, камушками, из которых выкладывают кружочки или квадраты. Вначале игры зайцы стоят на своих местах. Волк находится на противоположном конце площадки – в овраге. Воспитатель говорит: «Зайки скачут, скок – скок – скок, на зеленый на лужок. Травку щиплют, слушают, не идет ли волк». Зайцы выпрыгивают из кружков и разбегаются по площадке. Прыгают на 2 ногах, присаживаются, щиплют траву и оглядываются в поисках волка. Воспитатель произносит слово «Волк», волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать, коснуться. Зайцы убегают каждый на свое место, где волк их уже не может настигнуть. Пойманных зайцев волк отводит себе в овраг. После того, как волк поймает 2-3 зайцев, выбирается другой волк.

**Правила:**

Зайцы выбегают при словах – зайцы скачут.

Возвращаться на места можно лишь после слова «Волк!».

**Варианты**: Нельзя ловить тех зайцев, которым подала лапу зайчиха - мать. На пути поставить кубы – пенечки, зайцы оббегают их. Выбрать 2 волков. Волку перепрыгнуть через преграду – ручей.

**У МЕДВЕДЯ ВО БОРУ   (средняя группа)**

**Задачи:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.

**Описание:** На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: «Идите гулять!». Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: «У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит».  Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят «Рычит!» медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. Пойманного медведь отводит к себе. После 2-3 пойманных выбирается новый медведь.

**Правила:**

Медведь имеет право вставать и ловить, а играющие – убегать домой только после слова «рычит!».

Медведь не может ловить детей за линией дома.

**Варианты**: Ввести 2 медведей. Поставить на пути преграды.

**ПТИЧКИ И КОШКА   (средняя группа)**

**Задачи:** Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.

**Описание:** На земле чертится круг или кладется шнур со связанными концами. Воспитатель выбирает ловишку который становится в центре круга. Это кошка. Остальные – птички, находятся за кругом. Кошка спит, птички влетают за зернышками в круг. Кошка просыпается, видит птичек и ловит их. Все птички вылетают из круга. Тот, кого коснулась кошка, считается пойманным и идет на середину круга.  Когда поймают 2-3 птичек – выбирается новая кошка.

**Правила:**

Кошка ловит птичек только в кругу.

Кошка может касаться птичек, но не хватать их.

**Варианты**: Если кошка долго не может никого поймать, добавить еще одну кошку.

**ЧЕРЕЗ РУЧЕЕК   (средняя группа)**

**Задачи:** Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.

**Описание:** Все играющее сидят на стульях, в 6 шагах от них кладутся 2 шнура, расстояние между ними 2 метра – это ручеек. Дети должны по камушкам – дощечкам перебраться на другой берег не замочив ног. Дощечки положены с таким расчетом, чтобы дети могли прыгнуть обеими ногами с одного камушка на другой. По слову «Пошли!» 5 детей перебирается через ручеек. Тот, кто оступился, отходит в сторону – «сушить обувь». Все дети должны перейти через ручей.

**Правила:**

Проигравшим считается тот, кто вступил ногой в ручеек.

Перебираться можно только по сигналу.

**Варианты**: Увеличить расстояние между шнурами, обходить предметы, перебираясь на другой берег. Прыгать на одной ноге.

**КОШКА И МЫШКА   (средняя группа)**

**Задачи:** Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей.

**Описание:** Все играющие, кроме 2, становятся в круг, на расстоянии вытянутых рук, и берутся за руки. В одном месте круг не замыкается. Этот проход – называется воротами. Двое играющих, находятся за кругом, изображают мышку и кошку. Мышка бегает вне круга и в кругу, кошка – за ней, стараясь поймать ее. Мышка может вбегать в круг через ворота и подлезать под руки стоящих в кругу. Кошка – только в ворота. Дети идут по кругу и говорят: «Ходит Васька серенький, хвост пушистый – беленький. Ходит Васька – кот. Сядет, умывается, лапкой вытирается, песенки поет. Дом неслышно обойдет, притаится Васька – кот. Серых мышек ждет». После слов кошка начинает ловить мышку.

**Правила:**

Стоящие в кругу не должны пропускать кошку под сцепленные руки.

Кошка может ловить мышку за кругом и в кругу.

Кошка может ловить, а мышка убегать после слова «ждет».

**Варианты**: Устроить дополнительные ворота, ввести 2 мышек, увеличить количество кошек.

**ЛОШАДКИ   (средняя группа)**

**Задачи:** Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.

**Описание:** Дети делятся на 2 равные группы. Одна группа изображает конюхов, другая – лошадей. На одной стороне отчерчивается конюшня. На другой – помещение для конюхов, между ними луг. Воспитатель говорит: «Конюхи, вставайте скорей, запрягайте лошадей!». Конюхи с вожжами в руках, бегут к конюшне и запрягают лошадей. Когда все лошади запряжены, они выстраиваются друг за другом и по указанию воспитателя идут шагом или бегут. По слову воспитателя «Приехали!» конюхи останавливают лошадей. Воспитатель говорит «Идите отдыхать!». Конюхи распрягают лошадей и отпускают их пастись на луг. Сами возвращаются на свои места отдохнуть. Лошади спокойно ходят по площадке, пасутся, щиплют траву. По сигналу воспитателя «Конюхи, запрягайте лошадей!» конюх ловит свою лошадь, которая убегает от него. Когда все лошади пойманы и запряжены, все выстраиваются друг за другом. После 2-3 повторений воспитатель говорит: «Отведите лошадей в конюшню!». Конюхи отводят лошадей в конюшню, распрягают их и отдают вожжи воспитателю.

**Правила:**

Играющие меняют движения по сигналу воспитателя. По сигналу «Идите отдыхать» - конюхи возвращаются на места.

**Варианты**: Включить ходьбу по мостику – доске, положенной горизонтально или наклонно, предложить разные цели поездки.

**КРОЛИКИ   (средняя группа)**

**Задачи:** Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, в прыжках на 2 ногах.

**Описание:** На одной стороне площадки отчерчиваются круги – клетки кроликов. Перед ними ставятся стульчики, к ним вертикально привязываются обручи или протягивается шнур. На противоположной стороне ставится стул – дом сторожа. Между домом и клетками кроликов – луг. Воспитатель делит детей на маленькие группы по 3-4 человека. Каждая группа становится в очерченный круг. «Кролики сидят в клетках!» - говорит воспитатель. Дети присаживаются на корточки – это кролики в клетках. Воспитатель поочередно подходит к клеткам и выпускает кроликов на травку. Кролики пролезают в обруч и начинают бегать и прыгать. Воспитатель говорит «Бегите в клетки!». Кролики бегут домой и возвращаются в свою клетку, пролезая снова в обруч. Затем сторож снова их выпускает.

**Правила:**

Кролики не выбегают, пока сторож не откроет клеток.

Кролики возвращаются после сигнала воспитателя «Скорей в клетки!».

**Варианты**: В каждую клетку поставить скамеечку или стульчик по числу кроликов.

**ГДЕ ПОЗВОНИЛИ   (средняя группа)**

**Задачи:** Развивать у детей слух, внимание и выдержку.

**Описание:** Дети сидят по кругу или вдоль стены. Один из играющих по назначению воспитателя становится в центре круга или перед сидящими. По сигналу воспитателя он закрывает глаза. Воспитатель дает кому-нибудь из детей звоночек и предлагает позвонить. Ребенок, находящийся в центре круга, должен не открывая глаз, указать рукой направление, откуда доносится звук. Если он укажет правильно, воспитатель говорит «Пора!», играющий открывает глаза. А тот, кто позвонил – поднимает и показывает звонок. Если водящий ошибся, он снова закрывает глаза и отгадывает еще раз.  Затем воспитатель назначает другого водящего.

**Правила:**

Водящий открывает глаза только после слова воспитателя «Пора!»

**Варианты**: Раскрутить водящего; вместо звоночка ввести дудочку или другой музыкальный инструмент.

**ПОПАДИ МЕШОЧКОМ В КРУГ   (средняя группа)**

**Задачи:** Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.

**Описание:** Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны, круг можно начертить. Диаметр круга – 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1-2 шагов от круга. В руках мешочки с песком. По слову воспитателя «Бросай!», все бросают свои мешочки в круг. «Поднимите мешочки!» - говорит воспитатель. Дети поднимают мешочки, становятся на место. Воспитатель отмечает, чей мешочек не попал в круг, игра продолжается. Дети бросают другой рукой.

**Правила:**

Бросать мешочек нужно по слову воспитателя «Бросай!»

Поднимать по сигналу «Поднимите!».

**Варианты**: Вместо мешочков бросать шишки; разделить детей на подгруппы, каждая бросает в свой круг; увеличить расстояние.

**КТО БРОСИТ ДАЛЬШЕ МЕШОЧЕК   (средняя группа)**

**Задачи:** Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании в даль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.

**Описание:** Дети стоят вдоль стены. Несколько детей, названных воспитателем, становятся на одной линии перед положенной на пол веревкой. Дети получают мешочки 3 разных цветов. По слову воспитателя «Бросай!» дети бросают мешочек вдаль. Воспитатель обращает внимание детей на то, чей мешочек упал дальше и говорит: «Поднимите мешочки!». Дети бегут за своими мешочками, поднимают их и садятся на места. Воспитатель называет других детей, которые занимают места бросавших мешочки. Игра заканчивается, когда все дети бросят  мешочки.

**Правила:**

Бросать и поднимать мешочки можно только по слову воспитателя.

**Варианты**: Поставить ориентиры – кто дальше. Бросать шишки, мячики, копья.

**САМОЛЕТЫ    (средняя группа)**

**Задачи:** Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.

**Описание:** Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков на самолетах. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя «К полету готовься!» дети кружат согнутыми в локтях руками – заводят мотор. «Летите!» - говорит воспитатель. Дети поднимают руки в стороны и летят врассыпную, в разных направлениях. По сигналу воспитателя «На посадку!» - самолеты находят свои места и приземляются, строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась первой.

**Правила:**

Играющие должны вылетать после сигнала воспитателя «Летите!».

По сигналу воспитателя «На посадку!» - играющие должны возвратиться в свои колонны, на те места, где выложен их знак (поставлен флажок).

**Варианты**: Пока самолеты летают, поменять местами флажки, унести на противоположную сторону. Менять ведущих в колоннах.

**НАЙДИ СЕБЕ ПАРУ   (средняя группа)**

**Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.

**Описание:** Играющие стоят вдоль стены. Воспитатель дает каждому по одному флажку. По сигналу воспитателя – дети разбегаются по площадке. По другому сигналу, или по слову «Найди себе пару!», дети, имеющие флажки одинакового цвета, находят себе пару, каждая пара, используя флажки, делает ту или иную фигуру. В игре участвуют нечетное число детей, 1 должен остаться без пары. Играющие говорят: «Ваня, Ваня – не зевай, быстро пару выбирай!».

**Правила:**

Играющие становятся в пары и разбегаются по сигналу (слову) воспитателя.

Каждый раз играющие должны иметь пару.

**Варианты**: Вместо флажков использовать платочки. Чтобы дети не бегали парами, ввести ограничитель – узкую дорожку, перепрыгнуть через ручеек.

**ЦВЕТНЫЕ АВТОМОБИЛИ   (средняя группа)**

**Задачи:** Развивать у детей ВНИМАНИЕ, УМЕНИЕ РАЗЛИЧАТЬ ЦВЕТА И ДЕЙСТВОВАТЬ ПО ЗРИТЕЛЬНОМУ СИГНАЛУ. Упражнять детей в беге, ходьбе.

**Описание:** Дети сидят вдоль стены, они автомобили. Каждому дается флажок какого – либо цвета. Воспитатель стоит лицом к играющим, в центре. В руке – 3 цветных флажка, по цветам светофора. Поднимает флажок, дети, имеющие флажок этого цвета бегут по площадке в любом направлении, на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются, и по сигналу «Автомобили возвращаются!» - направляются шагом в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, но может поднять и 2 , и все 3 флажка вместе, тогда все машины выезжают из гаража.

**Правила:**

Выезжать из гаражей можно только по сигналу воспитателя, возвращаться в гараж тоже по сигналу.

Если флажок опущен, автомобили не двигаются.

**Варианты**: Разложить по углам ориентиры разного цвета. На сигнал «Автомобили выезжают», в это время поменять местами ориентиры. Предложить детям вспомнить разные марки автомобилей.

**ЛОХМАТЫЙ ПЕС   (средняя группа)**

**Задачи:** Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

**Описание:** Ребенок изображает собаку, он сидит на стуле в одном конце площадки, и делает вид что спит. Остальные дети находятся в другом конце помещения за чертой – это дом. Они тихо подходят к собаке, воспитатель говорит: «Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит – не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, и посмотрим – что же будет?». Собака просыпается, встает и начинает лаять. Дети убегают в дом (встают за черту). Роль передается другому ребенку. Игра повторяется.

**Варианты**: Поставить преграду – скамеечки на пути детей; на пути собаки.

***Приложение 10***

***Пословицы и поговорки о семье***

Где любовь и совет, там и горя нет.

**Семья сильна**, когда над ней крыша одна.

В **семье и каша гуще**

При солнышке тепло, при матери добро.

Изба детьми весела.

Птица рада весне, а дитя матери.

Все равны детки - и пареньки, и девки.

В недружной **семье добра не бывает**

**Семья — опора счастья**.

В хорошей **семье хорошие дети растут**.

Где любовь и совет, там и горя нет.

**Семья сильна**, когда над ней крыша одна.

На что и клад, когда в **семье лад**.

В прилежном доме густо, а в ленивом доме пусто.

**семье**, где нет согласия, добра не бывает.

В **семью**, где лад, счастье дорогу не забывает.

Лучше хлеб есть с водой, чем жить со злою женой.

Не будет добра, коли в **семье вражда**.

**Семья в куче**, не страшна и туча.

**Взаимодействие с родителями воспитанников**

***Приложение 11***

**Памятка для родителей**

***По созданию благоприятной семейной атмосферы***

***Помните***: от того, как родители разбудят ребенка, зависит его психологический настрой на весь день.

Время ночного отдыха для каждого сугубо индивидуально. Показатель один: ребенок должен выспаться и легко проснуться к тому времени, когда вы его будите.

 Если у вас есть возможность погулять с ребенком, не упускайте ее. Совместные прогулки – это общение, ненавязчивые советы, наблюдения за окружающей средой.

 Научитесь встречать детей после их пребывания в дошкольном учреждении. Не стоит первым задавать вопрос: «Что ты сегодня кушал?» - лучше задайте нейтральные вопросы: «Что было интересного в садике?», «Чем занимался?», «Как твои успехи?» и т. п.

 Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач. Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребенка о событиях в его жизни.

Ребенок должен чувствовать, что он любим. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации.

Создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения!

**Памятка для родителей**

***Искусство быть родителем***

 1. Ваш малыш ни в чем не виноват перед Вами. Ни в том, что появился на свет. Ни в том, что создал Вам дополнительные трудности. Ни в том, что не дал ожидаемого счастья. Ни в том, что не оправдал Вашего ожидания. И Вы не вправе требовать, чтобы он разрешил Вам эти проблемы.

 2. Ваш ребенок – не Ваша собственность, а самостоятельный человек. И решать до конца его судьбу, а тем более ломать по своему усмотрению ему жизнь Вы не имеете право. Вы можете лишь помочь ему выбрать жизненный путь, изучив его способности и интересы и создав условия для их реализации.

 3. Ваш ребенок далеко не всегда будет послушным и милым. Его упрямства и капризы так же неизбежны, как сам факт его присутствия в семье.

 4. Во многих капризах и шалостях малыша повинны Вы сами, потому что вовремя не поняли его, не желая принимать его таким, какой он есть.

5. Вы должны всегда верить в лучшее, что есть в Вашем малыше.

 6. Быть уверенным в том, что рано или поздно это лучшее непременно прояв

***Приложение 12***

Консультация для родителей

«Влияние семьи на развитие ребенка»

Семья для ребёнка - это место его рождения и основная среда, где он растёт и развивается. Она определяет в жизни ребенка очень многое. Недаром говорят: "Яблоко от яблони недалеко падает", "Родители трудолюбивы и дети не ленивы". Одна из наиболее сильных человеческих связей - это связь между родителями и детьми.

Ребёнок будет благополучен, если в семье доброжелательная атмосфера и такие семейные отношения, которые дают чувство защищенности, любви и принятия. Это стимулирует и направляет его развитие.

Незаменимый источник духовного и эмоционального развития ребёнка, его нравственных качеств, чувства уверенности в себе и позитивного восприятия мира - родительская любовь. Народная мудрость гласит: "У отца с матерью за пазухой и на морозе тепло", "Коли есть отец и мать, так ребёнку благодать". Не забывайте говорить своим детям, что вы их любите, им важно слышать это. Не бросайтесь словами: "Всё - я тебя не люблю. Если ты не сделаешь то, что я тебя прошу - я тебя любить не буду". Эти слова заставляют ребёнка сомневаться в вашем отношении к нему и зарождают в нем страх потерять вашу любовь, что ведет к невротизации, неуверенности в себе, возникновению различных страхов.

Семья должна обеспечивать чувство безопасности - это одно из основных условий нормального развития ребёнка. Ребёнок должен иметь возможность без опасений и страха взаимодействовать с внешним миром, осваивать новые способы его исследования и реагирования.

Родители являются источником необходимого жизненного опыта. Дети учатся у них определенным способам и моделям поведения. Поощряя или осуждая определенные поступки, а также применяя наказания и определяя приемлемую для себя степень свободы действий ребенка, родители формируют и влияют на его поведение.

Общение в семье формирует мировоззрение ребёнка, позволяет ему вырабатывать собственные нормы, взгляды, идеи. Морально-психологический климат семьи - это школа отношений с людьми.

В настоящее время всё больше внимания, в том числе и на государственном уровне, стали уделять семье. 2008г. был объявлен годом семьи, появился своеобразный праздник семьи - День Петра и Февронии. На телевидении всё больше становится социальной рекламы, программ и передач, направленных на то, чтобы люди задумались о семейных ценностях. Поэтому одним из приоритетных направлений работы нашего детского сада является взаимодействие с семьёй.

Консультация для родителей

*«СЕМЬЯ ГЛАЗАМИ РЕБЕНКА»*

Что значит семья в жизни ребёнка?

Семья – единый организм.

Об этом мы можем узнать из разговоров с детьми, рисунков и детских сочинений, а можно вспомнить своё детство, вспомнить родительский дом. У каждого из нас он свой, но есть и то общее, что связывает нас всех: здесь сказали свои первые слова, сделали первые шаги и совершили первые в своей жизни открытия. Дом – начало начал. Здесь рождается Любовь и Ненависть, Добро и Зло, Хамство и Порядочность; Невезение и Успех берут своё начало тоже здесь. Во всех испытаниях и бедах родной дом – убежище для души. Каждый дом похож на своих создателей.

В семье ребёнку нужны оба родителя – любящие отец и мать. Они как две ноги, на которых он идёт по жизни. Как же идти по жизни ребёнку, если у него нет одного из родителей? Ребёнок должен знать своих родителей, даже если они не живут вместе. А нерешённые супружеские проблемы, хотя и спрятанные под семью замками, способствуют появлению психологических проблем у ребёнка. Нарушение эмоционального состояния ребёнка, его “плохое” поведение, является симптомом других семейных болезней. Самая хорошая профилактика – оздоровление, улаживание супружеских отношений, решение собственных проблем. Они не изолированы, а прямо вплетены в ваши отношения с ребёнком. Ваши супружеские и собственные проблемы – не только ваше личное дело, но важный фактор развития личности вашего ребёнка.

Считается, что дети – это маленькие взрослые, просто размером поменьше и с опытом покороче. Веками к ним так и относились: растили, воспитывали, иногда баловали, но в целом исходили из правил “ты должен” и “делай, как я”, поэтому многие поколения родителей растили детей так же, как растили их самих - по стандарту, по трафарету. Дети терпели и росли. Находились правда такие, которые упорно выбивались из этой наезженной колеи. Но судьба большинства из них оказалась незавидной: их брали в оборот, и так или иначе приводили к общему знаменателю. Те, которые не перевоспитались, уже вполне самостоятельно шли двумя путями: или опускались на дно, или становились первопроходцами *(в науке, в искусстве, в семейной жизни)*. Но наступили времена, когда взрослые вдруг с изумлением обнаружили, что дети – другие, у них интересы другие, потребности другие, и вообще –голова у них работает как –то иначе. Человек не бывает так деятелен, пытлив и инициативен, как в детстве.

“Необходимо больше быть с детьми”, - пишут в многочисленных педагогических статьях. Однако, если спросить ребёнка, сколько времени в выходной он провёл с мамой или папой, он вряд ли будет точен. Зато он подробно расскажет, что именно он делал с родителями и было ли ему приятно.

Ребёнку важно не количество проведённого в с ним времени, а как оно проведено.

Иногда десять минут, проведённые в сердечной беседе, для ребёнка значат гораздо больше, чем целый день, проведённый вместе с вами. Ребёнок получает удовольствие от совместного общения, он чувствует, что вы его любите, и сам начинает испытывать к вам более тёплые чувства.

Великое искусство - жить вместе, любя друг друга нежно. Это должно начинаться с родителей.

Хочу рассказать вам притчу

Притча “Богатство, Удача и Любовь”

Глухой ночью в дом, находящийся в лесной глуши, где жил лесник с женой и дочерью, постучали. Жена лесничего открыла дверь и увидела на пороге трёх

дам. Их лица закрывали тёмные вуали.

- Мы Богатство, Удача и Любовь, - сказали они. – Вы можете впустить в свой дом только одну из нас. Решите, кого вы хотите видеть в своём доме. Жена лесничего попросила их немного подождать: “Я должна с семьёй посоветоваться”. Во время семейного совета она сказала:

- Я впустила бы Удачу, ведь она нам поможет наладить наши дела.

Лесничий изъявил желание впустить в дом Богатство:

- Оно решит все наши финансовые проблемы, ведь нам так трудно живётся. Услышав это, дочь взмолилась:

- Давайте впустим любовь! Это – моя мечта!

Отец и мать, пошептавшись, решили, что они своё уже отжили, и если уж дочь мечтает о любви, то пусть хотя бы она будет счастлива. Жена лесничего открыла дверь дома и объявила дамам своё решение:

- Пусть войдёт Любовь.

Любовь вошла в дом, и в нём стало невероятно светло, как днём. А вслед за ней, взявшись за руки, в дом вошли Богатство и Удача.

Я желаю вам всем, чтобы в вашем доме навсегда поселилась любовь!

**Консультация для родителей «Семейные ценности, семейные традиции»**

Для ребёнка семья - это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Главный смысл и цель семейной жизни — воспитание детей. Главная школа воспитания детей — это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери. Любовь и поддержка особенно нужны детям, так как дают им чувство уверенности, защищенности, что необходимо для их гармоничного развития. Семья оказывает определяющее влияние на становление личности в дошкольные годы жизни ребенка. Справедливо утверждение, что в этот период роль семьи в полноценном развитии детей незаменима.

На Руси у всех семей были свои традиции, которые объединяли, делая их сильными и крепкими. Но после октябрьской революции 1917 года многие традиции были упразднены, как народные, так и семейные.

Перемены коснулись и изначальных ролей мужчины и женщины. Женщины захотели равноправия: получения такого же образования, как у мужчин, возможности решать за кого она бы хотела проголосовать, даже заработки стали примерно равными. Всё это способствовало тому, что основные, природные роли, отошли на задний план. Женщина перестала быть хранительницей, а мужчина основным добытчиком и защитником. Древнее предназначение женщины, хранительницы семейных традиций отошло на вторые роли.

Также изменились и взгляды на понятие "семьи", на верность в семье, на воспитание детей. Многие традиции, которые делали семью - семьёй, были потеряны. А ведь именно семья даёт ощущение стабильности и защиты с самого раннего детства, которые мы проносим через всю нашу сознательную жизнь и передаём нашим детям, и так из поколения в поколение, набираясь мудрости и опыта.

Поэтому, традиции - это основа уклада семьи, семьи – дружной, крепкой, у которой есть будущее. Поэтому то и нужно возрождать традиции, семейные традиции. Они способны сближать, укреплять любовь, вселять в души взаимоуважение и взаимопонимание, то, чего так сильно не хватает большинству современных семей.

Воспитание ребёнка начинается с отношений, которые царят в семье между родителями. В сознании детей откладываются привычки, подобные взрослым, вкусы, пристрастия, предпочтения задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего. Ведь построение поведения детей идёт по примеру копирования. Дети воспитываются не только родителями как таковыми, а ещё и той семейной жизнью, которая складывается.

Именно с семьи начинается и приобщение к культуре, ребёнок осваивает основы материальной и духовной культуры. В условиях семьи, формируются и человеческие формы поведения: мышление и речь, ориентация в мире предметов и отношений, нравственные качества, стремления, идеалы. Приобщить к семейным традициям можно на личном примере самих родителей.

Именно семья рождает ощущение преемственности поколений, а через это, причастность к истории своего рода, и развитие идеалов патриотизма. Семья, обеспечив стабильность, раскрывает способности, силы в члене семьи. И при воспитании детей, никакой иной институт не может заменить семью, именно ей принадлежит ведущая роль в становлении личности ребёнка.

Традиция переводится как исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение формы деятельности и поведения, и соответствующие им обычаи, правила, ценности.

Хорошей традицией является обсуждение вопросов семейной жизни. К примеру, когда за вечерним чаем, все члены семьи рассказывают о том, что сегодня с ними произошло интересного, помимо этого, обсуждают планы на будущие выходные, главное, что бы и дети также высказывали свои мнения. Полезный обычай - разбирать собственные ошибки вслух, это даёт возможность проводить беспристрастный анализ поступков и делать правильные выводы на будущее.

Семейные традиции - это духовная атмосфера дома, которую составляют: распорядок дня, уклад жизни, обычаи, а также привычки обитателей.

Формирование традиций нужно начинать ещё в самом начале создания семьи, когда дети пока не появились или ещё маленькие. Традиции должны быть простыми, но никак не надуманными.

Хорошей традицией является празднование дней рождений, причём отмечание должно сводиться не только к поеданию чего-то вкусного, а именно проделыванию чего-то особенного и весёлого. Для детей все праздники - необычны и сказочны, поэтому задача взрослых сделать так, чтобы ребёнок вспоминал о детстве как можно чаще потом, когда вырастет и будет воспитывать своего малыша.

Вместе с ребёнком можно начать составлять древо генеалогии, на котором будут присутствовать все предки семьи. Главное, чтобы Ваши традиции, приносили счастье и интерес всей семье, и не были ей в тягость.

При воспитании ребенка не допускайте излишней строгости, также как и вольности, ведь и то и другое, приводит к перенапряжению детской психики. Неустойчивость домашнего уклада приводит к тому, что в душе ребёнка формируется ощущение незащищенности дома и шаткости всего окружающего мира.

***Приложение 13***

**Конспект развлечения в средней группе:**

**«Мама, папа, я — спортивная семья»**

***Цель:***приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни, развитие интереса к спортивным, подвижным играм.

***Задачи:***

1. Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи;

2. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, гордость за свою семью; 3. Повысить интерес детей и родителей к занятием физической культурой;

4. Воспитывать взаимовыручку и спортивный характер;

5. Развивать спортивные и двигательные навыки у детей и взрослых.

***Материалы:*** 2 больших мяча, 2 ложки, 2 маленьких мячика, спортивные стойки, медальки для всех участников.

***Ход занятия:***

Воспитатель: Здравствуйте дорогие гости! Сегодня вся страна отмечает праздник — День семьи. И сегодня мы собрались здесь, чтоб весело отметить этот праздник.

Семья – это дружба, стабильность, уют.  
Семья – это место, где верят и ждут.  
Где примут любого, поймут и простят,  
Где правят улыбка и любящий взгляд.  
В семье разделяют всегда всё на всех:  
Проблемы, удачи и радостный смех.  
Так будьте же крепкой счастливой семьёй,  
Тогда вас печаль обойдёт стороной!

Перед нами наши семьи. Наши папы бодрые, подтянутые, смелые, отзывчивые. Всегда готовы прийти на помощь. А мамы-то наши в отличной форме, дают о себе знать постоянные тренировки в женском троеборье... Плита, бег по магазинам, стирка, уборка. Они как всегда обаятельные, привлекательные и жизнерадостные. И, наконец, ваши дочки и сыночки, они веселые, ловкие, смышленые, еще с пеленок долгие годы закалялись постоянными тренировками и объединяли своих родителей в дружную семью. Сейчас мы с вами объединимся в одну большую и дружную семью и разделимся на две команды, чтобы повеселится и проверить кто у нас самый ловкий, умелый и спортивный.

Воспитатель: А сейчас первое задание — придумать название своей команды.

Какие все молодцы и мы начинаем эстафету.

**Эстафета. «Передача мяча».**  
Участники выстраиваются цепочкой в каждой команде и по сигналу начинают передавать друг другу мяч вперед. Капитан, которому первому передадут мяч, поднимает его вверх.

**Эстафета. «Прыжки на двух ногах с мячом, зажатым ногами».**  
Каждый участник в команде зажимает мяч между колен и прыгает до финишной прямой, стараясь не уронить мяч. Обратно возвращается бегом.  
У линии старта передает эстафету следующему касанием руки.

**Воспитатель:**А сейчас мы немного отдохнем, и все вместе будем отгадывать загадки про сказки:

1. На сметане мешен  
На окошке стужён.  
У него румяный бок,  
Кто же это? (Колобок)

2. Девочка добрая в сказке жила,  
К бабушке по лесу в гости пошла.

Мама красивую шапочку сшила  
И пирожков дать с собой не забыла.  
Что же за девочка-лапочка.  
Как зовут её? … (Красная Шапочка)

3. Друг за друга по цепочке  
Ухватились все так прочно!  
Но ещё помощники скоро прибегут,  
Победит упрямицу дружный общий труд.  
Как засела крепко! Кто же это? … (Репка)

4. Я мальчишка деревянный,  
Вот и ключик золотой!  
Артемон, Пьеро, Мальвина –  
Дружат все они со мной.  
Всюду нос сую я длинный,  
Моё имя … (Буратино)

5. В шляпе синенькой мальчишка  
Из известной детской книжки.  
Он глупышка и зазнайка,  
А зовут его … (Незнайка)

6. И на мачеху стирала  
И горох перебирала  
По ночам при свечке,  
А спала у печки.  
Хороша, как солнышко.  
Кто же это? … (Золушка)

7. Трое их живёт в избушке,  
В ней три стула и три кружки,  
Три кроватки, три подушки.  
Угадайте без подсказки  
Кто герои этой сказки? (Три медведя)

Воспитатель: Какие все молодцы, вот мы немножко отдохнули и сейчас продолжим нашу эстафету.

**Эстафета. «Попрыгушки».**  
Прыжки на одной правой ноге вперед. Назад – на другой левой ноге. Руки на поясе. У линии старта передает эстафету следующему касанием руки

**Эстафета. «Донеси – не урони».**  
Участник каждой команды по очереди несут на  ложке маленький мячик до поворотной отметки и возвращаются назад бегом. У линии старта передают эстафету следующему касанием руки.

**Воспитатель:** Вот и подошло к концу наше спортивное развлечение и вы доказали какие вы ловкие, сильные и умелые. И я хочу сказать как хорошо, что у вас у каждого есть семья, вы самые счастливые на свете. И я желаю, чтобы в вашей семье всегда был мир, дружба, уважение и любовь друг к другу.  (Награждение всех участников команды медальками).