Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 6» (МБДОУ «Детский сад№ 6»)

356243, Ставропольский край, г. Михайловск, ул. Комсомольская, 24а

факс, тел. (86553) 2-34-09 (86553) 2-34-90 e-mail: moush26@inbox.ru

**КОНКУРСНАЯ ЗАЯВКА**

учителя - логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 6»

Орловой Марины Васильевны

для участия в муниципальном этапе VII Всероссийского конкурса методических разработок занятий, посвященных семье и традиционным семейным ценностям

**(Регистрационная форма)**

**На участие в муниципальном этапе VII Всероссийском конкурсе методических разработок занятия, посвященных семье и традиционным семейным ценностям**

1. Ф.И.О. участника (полностью, отчество - при наличии):

Орлова Марина Васильевна

1. Место работы (полное юридическое название организации), должность:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №6» (МБДОУ «Детский сад №6»), учитель – логопед

1. Адрес места работы полностью, контактный телефон, электронная почта:

356243, Ставропольский край, г. Михайловск, ул. Комсомольская, 24 а

факс, тел. (86553)2-34-09 (86553)2-34-90 e-mail: [moush26@inbox.ru](mailto:moush26@inbox.ru)

1. Субъект РФ Ставропольский край
2. Домашний адрес полностью г. Михайловск заезд Мирный 39-39а
3. Контактный телефон 89188854810
4. Электронная почта [marina.maks.orlova@mail.ru](mailto:marina.maks.orlova@mail.ru)
5. Должность участника конкурса учитель-логопед
6. Сведения об образовании, специальность по диплому:

Ставропольский Государственный Университет учитель-логопед

1. Дополнительные сведения (по желанию)

.Общая информация

Диплом бакалавра «Педагогическое образование» №202667 от 13.07.1999 г. СГУ г. Ставрополь;

Профессиональная карьера *(общий стаж работы/ педагогический стаж работы, даты, места работы, должности):* 19 лет/ 17 лет; с 01.02.2008г. в МБДОУ «Детский сад №6» в должности учитель - логопед.

е-mail: [moush26@inbox.ru](mailto:moush26@inbox.ru).

Руководитель образовательной организации: заведующий МБДОУ «Детский сад № 6» Быкова Ольга Егоровна 8(86553) 2-34-09.

1. Ссылка на материалы

**Описание к методической разработке: «Моя семья», посвящённой**

**семье и традиционным семейным ценностям.**

Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре «семь» добавлю «Я» -

И получится семья.

Семья - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. В семье воспитание детей должно строится на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребенка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья. Вот почему проблема возрождения семейных ценностей становится актуальной и определяется той огромной ролью, которая играет семья и семейные традиции.

В настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходят в прошлое традиционное семейное воспитание. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья» невозможна без поддержки самой «семьи». Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

Вот почему работа в условиях реализации ФГОС требует интеграции семейного воспитания и дошкольного образования, изменения стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, что в итоге будет содействовать выработке общих принципов в работе по развитию личности дошкольника, формированию общего образовательного пространства ребенка дошкольного возраста.

Занимаясь воспитанием формирования основ семейных ценностей детей дошкольного возраста, я наметила цель:

- Формировать у детей представление о семье, ее членах, объединенных родственным началом.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

**Коррекционно-образовательные задачи:**

- закрепить знания детей о семье, её составе, родственных взаимоотношениях;

- продолжить работу по обучению согласованию существительных с прилагательными, существительных с числительными;

- учить образовывать сравнительную степень качественных прилагательных;

- продолжать работу по практическому употреблению в речи качественных прилагательных;

- упражнять детей в составлении предложений с противительным союзом «а».

- упражнять детей в составлении предложений по картинкам с одним действием.

- развивать внимание, логическое мышление;

- продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- развитие зрительного внимания и восприятия, общей моторики, координации речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

- воспитывать в детях ласковое и чуткое отношение к членам семьи;

- воспитывать чувство семейной сплочённости (на основе представлений о семье, её составе, взаимоотношениях).

Выполнению поставленных мной задач помогали наводящие вопросы, которые подталкивали детей на самостоятельные высказывания. Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе.

Вопросы были просты и понятны детям, если вопрос вызывал затруднение, то создавалась проблемная ситуация, что активизировало мыслительную речевую деятельность, приводило к необходимости самостоятельно или с побуждения воспитателя находить решение.

Занятие построено с учетом интеграции образовательных областей.

В соответствии с требованиями СанПиН, занятие проводилось в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении. Длительность занятия 15 минут.

В процессе ОД меняла виды деятельности детей с целью поддержания интереса на протяжении всего занятия (игровая, коммуникативная, двигательная коллективная, фронтальная, индивидуальная). Занятие динамичное оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности.

Структура занятия:

- Водная часть: *(организация детей)*

- Основная часть: *(практическая деятельность)*

- Заключительная часть *(подведение итогов)*

Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть ООД направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов.

Для решения поставленных задач мной использовались разнообразные методы и приёмы.

Методы:

• Словесные – беседа сидя на стульчиках, объяснение, художественное слово;

• Наглядные – показ иллюстраций, приемов работы;

• Практические – игровые упражнения, пальчиковая игра стоя, динамическая пауза**,**самостоятельная работа, продуктивная деятельность – стоя у мольберта;

• Игровые – игровая мотивация, загадки;

• Метод похвалы.

Была проведена предварительная работа: коллективные индивидуальные беседы с детьми о семье, рассматривание семейных альбомов. Чтение художественной литературы. Разучивание пословиц о семье. Разучивание стихотворения. Составление рассказов о своей семье, вырезание геометрических фигур.

Водная часть организованной образовательной деятельности *(ООД)* предполагала организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроя, установку на предстоящую деятельность, объяснение. Это было сделано с помощью сюрпризного момента *«Визит Лунтика»*

Основная часть ООД - это самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, направленная на выполнение всех поставленных учебных задач.

В середине занятия с целью снятия статического напряжения, повышения умственной работоспособности, снижения утомления была проведена динамическая пауза.

Вовремя ООД старалась общаться с детьми на одном уровне, *«глаза в глаза»*, а не доминировать над детьми. Отношения между мной и детьми выстраивались по принципу субъект-субъектных. Я старалась быть в позиции *«рядом»*.

В заключительной части ООД подводился итог деятельности, используя метод анализа успешности выполнения заданий.

Образовательная деятельность была построена с использованием элементов современных образовательных технологий: индивидуально-дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий, развивающих дидактических пособий.

Я считаю, что мне удалось добиться поставленных задач. Образовательная деятельность получилась насыщенной, интересной. Логичность построения различных видов деятельности, позволило провести ее, не выходя за рамки времени – 15 минут.

На протяжении ОД все дети принимали активное участие и легко переключались с одного вида деятельности на другой. Разумное распределение нагрузки и плавное сочетание частей помогло поддерживать стойкий интерес в течение всей деятельности и обеспечило хороший уровень работоспособности детей. Это помогло создать ситуацию успешности для каждого ребенка. Приемы были основаны на игровых обучающих ситуациях, в которых я старалась побуждать детей к активной речевой деятельности.

Показателям результативности проведенного занятия служит положительная динамика уровня нравственной воспитанности дошкольников. А также уровень доверительных отношений родителей и педагогов. Результаты отслеживаются в повседневной деятельности через наблюдение, и в специально созданных ситуациях.

**Уровень нравственных представлений**

Диаграмма 1

Полученные данные позволили прийти к выводу, что дети адекватно отражают нравственные эталоны, устанавливают и поддерживают контакты.

Показателями результативности работы послужила инициатива и самостоятельность детей, положительная динамика во взаимоотношениях между детьми, их доброжелательное отношение к другим людям, к окружающей действительности и конечно к членам своей семьи.

Результаты отслеживались в повседневной деятельности посредством наблюдения, беседы с детьми.

Материал для образовательной ситуации был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим и возрастным особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Во время занятия преобладал диалогический стиль общения. Уровень сложности заданий соответствовал возможностям детей, учитывались индивидуальные особенности детей.

Вывод: Считаю, что выбранная форма организации деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной. Соблюдались нормы педагогической этики и такта. Поставленные задачи ООД были выполнены, цель достигнута.