Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 6» (МБДОУ «Детский сад №)

356243 Ставропольский край, г. Михайловск, ул. Комсомольская, 24а

факс, телефон (86553) 2-34-90 (86553) 2-34-09, e-mail: moush@inbox.ru

**Конкурсные материалы VII Всероссийского конкурса методических разработок, посвящённых семье и традиционным семейным ценностям.**

**Методическая разработка проектной деятельности с детьми средней группы.**

**Тема: «Сундучок семейных ценностей»**

**автор:**

**Ниценко Евгения Викторовна**

Перечень предоставленных конкурсных материалов:

1. Заявка на участие в конкурсе.
2. Методическая разработка проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Приложение.

Анкета для родителей. Анализ анкетирования родителей.

Диагностический инструментарий для детей.

Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании патриотических чувств дошкольников»

Буклет для родителей: «Основные ценности семьи»

Информационный путеводитель для родителей: «Как формировать семейные ценности»

Беседа с детьми «Род и родословная. Генеалогическое древо»

Памятка для родителей «Как создать герб семьи»

Презентация «Семья и семейные ценности»

Конспект Квест – игры «Сундучок семейных ценностей»

Презентация проекта «Сундучок семейных ценностей».

4. Фотогалерея

**Продукты проектной деятельности:**
- Творческая галерея: «Моя семья», «Генеалогическое древо моей семьи», «Герб моей семьи».
- Творческая деятельность: «Букет заботы детских рук»
- Фотовыставка «Мой дом – моя крепость»

- Фотоотчёт Квест-игры.

ОПИСАНИЕ.

Что такое семейные ценности?

Семейные ценности – это фундамент, на котором строится семья, и зарождаются традиции, которые определяют наше отношение к жизни. Даже за пределами дома каждый человек будет поступать согласно установленными в его сердце ценностями. К сожалению, они могут быть не только положительными, так как далеко не в каждой семье царит достойная атмосфера. Но, ведь именно уклад жизни родителей оказывает сильное влияние на будущую жизнь ребёнка. Поэтому важно каждому родителю осознать ответственность перед своими детьми, создать обстановку любви и добра для воспитания социально активной личности.

Хотя семья и семейные ценности – это два разных понятия, они не могут существовать друг без друга. Без фундамента влюбленные люди не смогут достичь и основы единства в браке, поэтому семья без установленных принципов просто не может существовать. Семейные ценности позволяют сохранить духовное единство и целостность. Даже серьезные проблемы не смогут разрушить крепких и теплых взаимоотношений. Семья дает человеку истинное состояние благополучия, умиротворения и спокойствия.

Результаты анкетирования родителей определили проблемное поле: родители недооценивают значимость семейных традиций, многие просто не могут сориентироваться в семейных ценностях своей семьи. К сожалению, взрослые мало говорят со своими детьми, наблюдается распад преемственности поколений. Именно родители являются главными координаторами в формировании культурно – ценностных ориентаций детей.

Большинство ребят имеют элементарные представления о своей семье, знают, чем занимаются родители, но рассказать о своих бабушках и дедушках, не говоря уже о прадедах, дети не могут. Они затрудняются рассказать о семейных праздниках, традициях своей семьи. Представления детей о семье нечеткие и неясные.

 Именно поэтому возникла необходимость организации совместной с родителями духовно-практической деятельности, направленной на формирование у детей определенных качеств, которые закладывает семейная микросреда и образ жизни семьи в целом. Именно семья, в тандеме с детским садом, образуют межкультурное пространство, в котором дети приобретают опыт социального взаимодействия, который играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного позиции ребёнка в социуме.

Целью проекта стала **пропаганда семейных традиций и ценностей в российской семье.**

**Задачи.**

*Воспитательные:*

* воспитывать у детей уважительное отношение к семье, старшему поколению;
* интерес к семейным традициям, чувство патриотизма;
* воспитывать умение проявлять заботу о близких людях и оказывать им посильную помощь;
* формировать умение общаться на основе сотрудничества.

*Образовательные*:

* обобщить знания детей о семье, близких и дальних родственниках, их взаимоотношениях;
* систематизировать представления детей о семейных ценностях;
* сформировать представления о генеалогическом древе семьи, гербе семьи;
* вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми.

*Развивающие:*

* развивать познавательные способности детей;
* активно включать в познавательно-поисковую деятельность;
* развивать чувства семейного сплочения.

**Теоретическая значимость:** разработка содержания проекта: использование новых форм, методов и подходов, по приобщению детей к семейным традициям. Оно предусматривает поэтапную организацию участия педагогов, детей и родителей в проектной деятельности по изучению истории семьи и рода способствующее формированию патриотизма, толерантности, культурно – ценностных ориентаций, духовно – нравственному развитию.

**Практическая значимость:**
- Повышение качества образовательного процесса в области духовно- нравственного воспитания.

- Укрепление связи детского сада и семьи, посредством организации совместной исследовательской деятельности.
- Пополнение методической базы по духовно- нравственному воспитанию.
- Пропаганда  возрождения и сохранения семейных ценностей в семьях воспитанников.
- Формирование у детей интереса к своей семье, семейным ценностям и традициям.

- Создание в группе тематического уголка «Сундучок семейных ценностей».

**Тип проекта:** информационный**.**

**Вид проекта:** исследовательски – творческий.

**Продолжительность проекта:** средней продолжительности.

**Участники проекта:** воспитатели, дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет), родители.

**Методы работы:**

Информационно – рецептивный, репродуктивный, исследовательский, эвристический.

**Формы работы с детьми:** беседы с применением ИКТ, творческие домашние задания, изо-деятельность, арт. – технология «Коллажирование», традиционная образовательная деятельность и инновационная форма Квест – игра.

**Формы работы с родителями:** анкетирование,индивидуальные беседы, консультации, памятки, буклеты, творческие домашние задания.

**Ожидаемые результаты. Дети.**

* Имеет представления о, семейных традициях, бережном отношение к ним;
* Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;
* проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны;
* Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
* познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;
* Умеет слушать и уважать мнения других людей;
* Задает вопросы взрослым;
* Проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в семье и обществе.

**Ожидаемые результаты. Родители.**

* Родители – активные участники в пополнении предметно-развивающей среды;
* Окрепла заинтересованность родителей в сотрудничестве с ДОУ в вопросах духовно- нравственного воспитания;
* Развито чувство сплочения педагоги – родители – дети;
* Продуктивное сотворчество педагогов – родителей - детей.

**Риски:**

* пассивное участие детей и родителей в проекте;
* вспышка вирусных заболеваний в группе;
* ограничения по COVID – 19 очного участия родителей в проекте.

**Возможные пути решения вышеизложенных проблем:**

* Все события проекта должны быть эмоциональными, интересными, познавательными, чтобы избежать безразличия участников проекта;
* Особо важные задания и поручения должны быть продублированы;
* Профилактические мероприятия вирусных и простудных заболеваний;
* Максимально задействовать в работу различные мобильные приложения и социальные сети.

**Диагностика.**

С целью изучения сформированнности представлений о семейных ценностях в семьях воспитанников в рамках проекта использовались диагностические методики:

* Анкета «Традиционные семейные ценности» (устный опрос), с целью определения уровня знаний старшими дошкольниками духовно-нравственных понятий традиционных семейных ценностей.
* Анкета для родителей «Семейные традиции» (письменный опрос), с целью выявления семейных традиций, ценностей. Оказание помощи родителям в осознании значимости семьи в жизни человека.
* Методика «Ситуации» (равноправный диалог), с целью диагностирования умения следовать в своем поведении традиционным семейным ценностям.
* Методика И.Б. Дермановой «Закончи предложение» (интервью), с целью выявления у дошкольников эмоционального отношения к нравственным нормам поведения в семье.

Результаты вводной диагностики, показали, что у детей есть слабые представления о семейных ценностях, большая часть имеет средний уровень сформированной данных представлений и использует семейные ценности в своем поведении. Однако есть часть детей, у которых данные представления о семейных ценностях сформированы недостаточно, что актуализирует проведение дополнительной педагогической работы по формированию представлений о семейных ценностях у детей старшего дошкольного возраста посредствами проектной деятельности.

**Вывод.**

Формирование представлений о семейных ценностях у детей старшего дошкольного возраста, посредством проектной деятельности составляет педагогическую проблему. Её решение предусматривает: учет особенностей воспитания традиционных семейных ценностей в соответствии с возрастными особенностями дошкольного возраста; организацию взаимодействия семьи и ДОУ в процессе воспитания традиционных семейных ценностей у детей дошкольного возраста; обеспечение преемственности и комплексности воспитательного процесса.

По результатам контрольной диагностики уровня сформированности представлений о семейных ценностях мы пришли к следующим выводам:

* Разработка и апробация комплекса мероприятий по пропаганде семейных традиций и ценностей в российской семье способствовала формированию представлений о семейных ценностях и традициях и бережном отношении к ним.
* Дети стали проявлять эмоционально-ценностное отношение к семье, прошлому и будущему.
* Проявляют уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.
* Проявляют любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в семье и обществе.
* Родители стали активными участниками в воспитательно – образовательном процессе в вопросах духовно- нравственного воспитания детей.
* Развито чувство сплочения педагоги – родители – дети;

После подведения итогов результатов исследования можно сделать вывод о том, что уровень сформированности представлений о семейных ценностях у старших дошкольников повысился как количественно, так и качественно. Следовательно, проведенная педагогическая работа оказалась эффективной, а разработанный комплекс мероприятий попропаганде семейных традиций и ценностей в российской семье посредствам проектной деятельности может быть использован в работе педагогов ДОУ.