

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 6»
(МБДОУ «Детский сад № 6»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 6»
(протокол от 30.03.2022 № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6»
О.Е.Быкова
Приказ от 12.04.2022 г. № 29/1-12

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 6» за 2021 год

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад № 6» (далее – МБДОУ) регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3).
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»
- Требования Рособнадзора «Комментарии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в связи с актуализацией Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г.»
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 6»
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Аналитическая часть.

I. Общие сведения о МБДОУ «Детский сад № 6»

Наименование образовательной организации	Полное муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 6» Сокращенное - МБДОУ «Детский сад № 6»
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад комбинированного вида
Год создания	1993 год
Заведующий	Ольга Егоровна Быкова
Адрес организации	356243 Ставропольский край, Шпаковский округ, г. Михайловск, ул. Комсомольская 24а
Телефон, факс	(86553)2- 34-90, (86553)2- 34-09
Адрес электронной почты	Moush26@inbox.ru
Сайт	http://www.dsad-6.ru
Учредитель	Шпаковский муниципальный округ Ставропольского края
Администрация ДОУ	Заведующий Быкова Ольга Егоровна Заместитель заведующего по АХР Москаленко Ирина Анатольевна Заместитель заведующего по ФЭВ Ануфриева Елена Ивановна Старший воспитатель Болотова Елена Николаевна
Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения	Устав Лицензия на право ведения образовательной деятельности А № 4582 от 19.02.2016г., серия 26Л01 № 0000828 Свидетельство о государственной регистрации № 93 от 27.05.1999 Договоры с Учредителем, родителями, специалистами Правила внутреннего трудового распорядка Должностные инструкции Договоры с другими организациями.
Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность	Русский
Форма обучения	Очная
Сроки получения дошкольного образования	До 8 лет
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя (выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни). Общеразвивающие группы: с 7.00 часов до 19.00 часов, ГКП - 3,5 часа, группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – с 7.00 до 17.00 часов.

Количество дошкольных групп	13
Количество воспитанников	381
Общеразвивающие группы	<ul style="list-style-type: none"> - группа раннего возраста -29 детей; - вторая младшая группа № 1 - 26 детей; - вторая младшая группа № 2 - 41 ребенок; - вторая младшая группа № 3 -38 детей; - средняя группа № 1 - 35 детей; - средняя группа № 2 - 35 детей; - старшая группа № 1 – 46 детей; - старшая группа № 2- 41 ребенок; - подготовительная к школе группа № 1 - 38 детей; - подготовительная к школе группа № 2 - 41 ребенок; - группа кратковременного пребывания – 4 ребенка.
Группы компенсирующей направленности	<ul style="list-style-type: none"> - старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи– 10 детей; - подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи – 10 детей.
Проект здания МБДОУ	типовой
Проектная наполняемость	255 мест
Общая площадь здания	2344,4 кв. м
Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса	1885,5 кв. м.
Характеристика	<p>Типовое, кирпичное, двухэтажное здание. Учреждение имеет центральное водоснабжение и теплоснабжение, канализацию. Оборудовано помещениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> 12 групповых помещений Бассейн Кабинет педагога- психолога Кабинеты учителей- логопедов Кабинет английского языка Методический кабинет Музыкальный зал Спортивный зал Тренажерный кабинет Пищеблок Прачечная

	Костюмерная Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет)
Сотрудничество с иными учреждениями	Учреждение осуществляет взаимодействие с ГБОУ «Центр психолого – педагогической реабилитации и коррекции» для детей, нуждающихся в психолого - педагогической и медико - социальной помощи, библиотекой клуба им. Книга, ГИБДД Шпаковского муниципального района, Детской музыкальной школой, краевым театром кукол, ГБУЗ СК «Шпаковская РБ», МБОУ СОШ № 3. Совместно со школой разработан план мероприятий, обеспечивающий преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 6» (далее – МБДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест.

МБДОУ ДОУ осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Отношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания, развития, присмотра, ухода и оздоровления обучающегося, длительность пребывания ребенка в МБДОУ, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в МБДОУ, порядок которой устанавливается Учредителем.

Приём детей в МБДОУ осуществляется на основании заявления в установленной форме одного из родителей (законных представителей).

Отчисление ребенка из МБДОУ осуществляется на основании приказа заведующего. Основаниями для отчисления ребенка является заявление родителей (законных представителей) ребенка. При отчислении ребенка из МБДОУ действие договора, заключенного между МБДОУ и родителями (законными представителями) ребенка, прекращается.

За ребенком сохраняется место в МБДОУ в случае болезни, прохождения санаторно-курортного лечения, карантина или очередного отпуска родителей (законных представителей), а также в летний период, независимо от времени и продолжительности отпуска родителей или их законных представителей.

При приеме в МБДОУ детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов, МБДОУ обеспечивает необходимые условия для организации коррекционной работы, определенные заключением территориальной психолого – медико – педагогической комиссии (ТПМПК) и (или) ИПР.

При приёме ребёнка в МБДОУ с родителями проводится работа по ознакомлению с основными документами, регламентирующими деятельность МБДОУ: Уставом, Лицензией, основной образовательной программой МБДОУ.

II. Система управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ, строится на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное (общественное) управление:

- педагогический совет;
- совет учреждения;
- общее собрание работников;
- общее родительское собрание;
- родительские комитеты групп;
- профсоюзный комитет;
- комиссия по охране труда;
- комиссия по предупреждению и противодействию коррупции;
- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- комиссия по выплатам компенсационного и стимулирующего характера, премированию работников;
- аттестационная комиссия;
- психолого-педагогический консилиум МБДОУ;

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий МБДОУ Быкова О.Е.

2 уровень управления – заместитель заведующего по АХР Москаленко И.А.

заместитель заведующего по ФЭВ Ануфриева Е.И.

старший воспитатель Болотова Е.Н. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, учителями - логопедами, педагогом - психологом, обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители (законные представители). Непосредственное управление МБДОУ осуществляет комитет образования администрации Шпаковского муниципального округа Ставропольского края.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки и принятия учебных планов, образовательных программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений - подведения итогов деятельности ДООУ за учебный год; - представления к поощрению педагогических работников ДООУ.
Совет учреждения	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Родительские комитеты дошкольных групп	<p>Заслушивают докладов педагогов о состоянии и перспективах работы. Вносят предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> - по организации работы педагогического, медицинского и обслуживающего персонала; - питанию детей; - установлению связи с общественными организациями.
Общее родительское собрание	<p>К компетенции общего родительского собрания относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор представителей из числа родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов ДООУ в совет учреждения; - внесение соответствующих предложений по обсуждаемым вопросам; - принятие решений по обсуждаемым вопросам, не входящим в компетенцию других органов самоуправления ДООУ.

Контроль за деятельностью сотрудников осуществлялся в соответствии с Положением о внутрисадовском (должностном) контроле, разработанным на основании Письма Минобробразования РФ от 10.09.1999 N 22-06-874.

Вывод: Система управления МБДОУ «Детский сад № 6» соответствует нормативно-правовой базе всех уровней управления дошкольным образованием и имеет положительную динамику результативности управления.

Учреждение работает в режиме постоянного развития, поиска новых форм и методов взаимодействия участников образовательных отношений.

В ДООУ имеются условия для повышения мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самостоятельную творческую деятельность

III. Анализ образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, регламентом образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием ДОУ

Основная цель работы в 2021 году: Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе в соответствии с актуальными нормативными документами.

С сентября 2021 года решаются следующие годовые задачи:

1. Формировать у обучающихся эмоционально ценностное отношение к истории, культуре и традициям России через активизацию познавательных интересов в рамках проектной деятельности.
2. Формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.
3. Укреплять систему повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых коллективом ДОУ образовательных услуг с целью развития познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка.

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, приказом Министерства просвещения РФ от 31.07. 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

В основе образовательной деятельности лежит взаимодействие всех участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов. Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы, при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Содержание образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 6» определяется основной образовательной программой для детей до 8 лет (приказ 25.08.2021 г. № 62 /1-12) разработанной в соответствии с ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). В качестве комплексной программы использовалась Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э.М. Дорофеевой: МОЗАИКА- СИНТЕЗ.

МБДОУ реализует образовательную программу дошкольного образования (далее Программа) в группах общеразвивающей направленности с целью создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности и специальные образовательные программы, адаптированные для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции нарушений их развития.

Программы определяют содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программы направлены на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игре и соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (до 40 % от общего объема образовательной программы). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В программах четко, доступно и конкретно обозначаются особенности образовательной системы детского сада, образовательные услуги, которые представляют интерес для воспитанников и их родителей.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В работе по реализации программ первостепенное значение уделялось:
- охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечению вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;
- формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы (в соответствии с требованиями ФГОС ДО) обеспечивало развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывало следующие направления развития и образования детей - образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (до 40 % от общего объема образовательной программы) разрабатывалась на основе следующих парциальных программ и технологий:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (издательство «Просвещение», 2007). «Интеграция» Т.Г. Комарова во всех возрастных группах (от 2 до 7 лет)
- «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста» Евсеева М.Е. предполагает образовательную деятельность в области познавательно-речевого развития с детьми 5-8 лет.

Реализация каждого направления предполагала решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ: режимные моменты,

игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Коррекционная работа осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17) и примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3х до 7 лет» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающиеся групп компенсирующей направленности находятся в отдельных групповых помещениях, развивающая среда которых соответствует специфике коррекционной работы. К работе с воспитанниками этих групп привлекались:

- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- музыкальный руководитель,
- медсестра,
- воспитатели.

Органично сочетались организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников групп компенсирующей направленности по реализации ООП осуществляется в следующих формах:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка в режиме онлайн. Совместные мероприятия не проводились из-за опасности заражения коронавирусной инфекцией.

Коррекционная работа с воспитанниками, имеющими нарушения развития устной речи, посещающими общеразвивающие группы осуществлялась на логопункте ДОУ. Работа проводилась по нескольким направлениям:

1. Формирование звукопроизношения и уточнения артикуляции уже имеющихся звуков.
2. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов.
3. Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.
4. Формирование грамматически правильной связной речи.
5. Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания.
6. Развитие мелкой моторики рук с использованием самомассажа пальцев, игр с пальчиками, обводки, штриховки и др.
7. Подготовка к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями (предложение, слово, слог, звук), составление схем и тд.

Отчет о коррекционной работе логопункта ДОУ за 2021 год

№ Показатели	Количество детей
1. Общее число -обследованных детей (6-7лет)	77
-речь в норме;	43
-с нарушениями речи;	34
-зачислено на логопункт	48
ОНР Выявлено/принято	4/4
ФФНР (стёртая форма дизартрии) Выявлено/принято	5/5
ФНР Выявлено/принято	25/16
2. Выпущено	32
С нормативной речью	20
Со значительными улучшениями	12
Без улучшений	0
Остались на повторный курс	2

Следует обратить внимание на раннее выявление речевых нарушений у детей. Активизировать участие родителей в профилактической и коррекционной работе, привлекать их к взаимодействию, в том числе дистанционно онлайн и другие формы работы.

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Финансирование реализации образовательной программы МБДОУ осуществляется в объеме определяемых органами муниципальной власти нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС ДО, специальными условиями получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическими, медицинскими, социальными иными услугами, обеспечивающими адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности образовательной программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и необходимы для осуществления МБДОУ:

- расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации образовательной программы.

В течение учебного года администрацией МБДОУ осуществлялась работа по программно-методическому обеспечению основной общеобразовательной программы дошкольного образования и ее методическому и информационному сопровождению.

В ДОУ разработан на 2019г. –2021г. проект «Цифровая среда МБДОУ «Детский сад № 6», который направлен на решение противоречия между необходимостью и возможностью выстраивания цифровой образовательной среды в МБДОУ. Основная идея проекта заключается в использовании цифровых технологий во всех направлениях деятельности ДОУ (управленческое, кадровое, педагогическое, материально-техническое и взаимодействие с родительской общественностью). Данное направление развития образовательной

отрасли, как подчеркивается в государственных документах (Национальный проект «Образование» - проект «Цифровая образовательная среда»; Государственная программа РФ «Развитие образования» - проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ»), является важнейшим национальным приоритетом и направлено на повышение качества и доступности образования.

Результаты проекта

в управленческом направлении:

- оптимизация трудозатрат руководителя и сотрудников; оперативность принятия управленческих решений;

- создание единой базы данных ДООУ

в кадровом направлении:

- обеспечение роста мотивации педагогов к реализации в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий;

- участие педагогов в городских, территориальных конференциях и семинарах, профессиональных конкурсах

в педагогическом направлении:

- повышение эффективности образовательного процесса, степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности всех участников образовательного процесса;

- повышение мотивации познавательной деятельности детей;

в материально-техническом направлении:

- все участники образовательного процесса активно используют электронные ресурсы;

- развивающая среда организации оснащена цифровыми образовательными ресурсами

в направлении взаимодействия с родителями:

- организовано сотрудничество с семьями через социальные сети.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, социального развития этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении есть такие вариативные формы дошкольного образования как лекотека, группа кратковременного пребывания детей 2-5 лет.

Через организацию кружковой деятельности реализовались программы дополнительного образования по следующим направлениям:

- речевое

- познавательное

- социально -коммуникативное,

- художественно- эстетическое

Целью являлось формирование и развитие творческих способностей каждого воспитанника, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

В соответствии с целями и задачами, определенными уставом, МБДОУ реализует дополнительные образовательные программы и оказывает дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учётом

потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между МБДОУ и родителями (законными представителями).

Дополнительное образование реализовывалось в учреждении как в виде бесплатных кружков, так и в виде оказания дополнительных платных образовательных услуг. Все дополнительные образовательные услуги реализуются в ДОУ по дополнительным общеразвивающим программам.

В соответствии с положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг они предоставлялись детям по желанию родителей (законных представителей) в дополнение к основной образовательной программе, реализуемой в ДОУ для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности наших воспитанников.

Охват воспитанников услугами дополнительного образования составил 83 % от общего числа воспитанников.

Направления дополнительного образования детей	Число кружков, секций, единиц		Численность обучающихся, человек	
	всего	в том числе платных	всего	в том числе на платной основе
Всего	5	2	341	44
в том числе:				
художественно-эстетическое	2	1	50	35
-соц. коммуникативной и худ. - эстетической направленности	2	0	282	0
-познавательного- речевой	1	1	9	9

Дополнительное образование на бесплатной основе:

«Радуга» (социально-педагогическая направленность, педагоги всех групп - работа по реализации основ ОБЖ. «Безопасность» Детей знакомят с чрезвычайными ситуациями, развивая при этом психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, способствуя приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. профилактике травматизма).

«Изюминки» (художественно эстетическая направленность, музыкальный руководитель Коваленко О.П.)

«Игралочка» - (соц. коммуникативной направленности, воспитатель Кунаева О.И.)

Платные образовательные услуги:

«Задоринки» (хореография, педагог дополнительного образования Андреева Е.)

«Речевичок» (познавательного речевая направленность в средних группах, учитель - логопед- Орлова М.Н.)

Взаимодействие МБДОУ с семьей осуществляется в разнообразных формах, способствующих просвещению, образованию и информированию родителей, взаимному общению педагогов и родителей, вовлечению родителей в жизнь детского сада в новых условиях, продиктованных опасностью распространения новой коронавирусной инфекции:

- родительские собрания (организационные, тематические, отчетные в дистанционном режиме, онлайн)
- анкетирование (знакомство с семьей; оценка родителями работы педагогов и МБДОУ в целом по различным направлениям и критериям; определение позиции родителей по различным вопросам и проблемам)
- дистанционные консультации (индивидуальные, коллективные, тематические)
- родительская почта
- открытые мероприятия в режиме онлайн (zoom)
- проекты, в том числе семейные
- участие в дистанционных конкурсах и совместных с детьми выставках

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. По результатам анкетирования в марте 2022 года 99 % родителей считают, что МБДОУ соответствует их требованиям и запросам в воспитании детей.

В целях активного внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику деятельности МБДОУ, информационной открытости, информирования родителей, общественности о деятельности МБДОУ, для формирования позитивного имиджа и динамичного развития внешних связей действует в соответствии с нормативными требованиями сайт <http://www.dsad-6.ru>.

Сложившиеся еще в 2020 году условия, вызванные коронавирусной инфекцией привнесли нововведения в систему работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Из-за невозможности реальных контактов активно использовались дистанционные формы взаимодействия. Проводилась работа по ИКТ грамотности как сотрудников, так и родителей обучающихся. Благодаря глубокому и систематическому изучению семей, деликатному и уважительному отношению к родителям и детям, знанию и максимальному использованию воспитательного потенциала семьи удалось достичь положительных результатов во взаимодействии с семьей.

По результатам реализации годовых задач были проведены педагогические советы, на которых анализировались достигнутые результаты и принимались конкретные решения, направленные на разрешение проблем и устранение выявленных недостатков.

Вывод. Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, годовым планированием, основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

На основании ФГОС ДО в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Воспитание и обучение детей в ДОУ определялось целями и задачами ООП и учебным планом МБДОУ и было направлено на разностороннее развитие обучающихся с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, в том числе достижение обучающимися

уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к воспитанникам и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

На основании ФГОС ДО в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Для контроля освоения основной образовательной программы МБДОУ по итогам педагогической диагностики в ходе наблюдений и итоговых занятий установлено.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
В – 58%	В – 62%	В – 54%	В – 59%	В – 71%
С – 42 %	С – 38%	С – 46%	С – 41%	С – 29%
Н – 0 %	Н – 0%	Н – 0%	Н – 0%	Н – 0%

Педагог - психолог МБДОУ провела по запросам родителей (законных представителей) обследование воспитанников подготовительной группы на предмет психологической готовности к школе в количестве 90 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, умением переключиться на выполнение следующего задания, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Анализ готовности детей к школе в 2022 учебном году

Преобладающий мотив учения	Количество детей (%)
Социальный мотив (стать тем, кем захочет)	11 %
«Внешний» мотив по отношению к учебе, мотив получения хорошей отметки	59 %
Учебный мотив, нравится учиться	27 %
Игровой мотив, в школе можно поиграть	2 %
Несформированность мотивации учения	0 %

Уровни	Психомоторная готовность к школе (тест Керна-Ирасейка)
Высокий (выше среднего) уровень психомоторного развития, т.е. дети, которые готовы к обучению в школе	58%
Средний уровень психомоторного развития, т.е. «зреющие» дети	42%
Ниже среднего	0 %
Низкий уровень психомоторного развития, «незрелый»	0 %

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДООУ.

В МБДОУ для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах - онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google,). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада в дистанционном режиме проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Анализ посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Педагоги предлагали развивающие игры и упражнения для совместных с родителями занятий дома, которые являются существенным дополнением к коррекционно-развивающей работе в условиях семьи.

Проведенный анализ свидетельствует о том, что освоение ООП в ДООУ осуществляется на высоком уровне.

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате. У воспитанников сформирована школьная мотивация, уровень их физиологической зрелости в норме. Из всех воспитанников 6-7 лет на конец учебного года 100% имеют стабильно положительный показатель (высокий и средний уровень развития). У 92% воспитанников отмечаются высокие показатели сформированности мелкой моторики, рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками. Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности. Это свидетельствует об эффективности совместной образовательной деятельности воспитателей подготовительных к школе групп и педагога-психолога.

Активное участие принимали дети и педагоги в конкурсах и выставках различных уровней.

Кол-во участников интернет-конкурсов в 2021- 2022 уч. г. (1 чел. считается 1 раз)		Кол-во призовых мест в интернет - конкурсах в 2021 – 2022 уч. г.		% участников ДООУ в интернет – конкурсах в 2021 – 2022 уч. г.		Коэффициент (%) качества участия в интернет – конкурсах в 2021 – 2022 уч.	
воспит-ки	пед. раб.	воспит-ки	пед. раб.	воспит-ки	пед. раб.	воспит-ки	пед. раб.
328	23	183	127	84%	100%	56%	100%

Особое внимание уделялось адаптации и развитию детей. Воспитатели своевременно заполняли документацию, листы адаптации, которые анализировались педагогом - психологом, медицинской сестрой и педагогическими работниками для подготовки дальнейших рекомендаций родителям.

С первых дней поступления детей в детский сад использовались различные адаптационные методики и приемы. Педагоги проводили игры и упражнения, которые способствовали снятию эмоционального напряжения, тревожности.

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования. Выпускники МБДОУ показывают высокие результаты готовности к школе, что говорит об эффективности образовательной деятельности МБДОУ.

Содержание выстроено в соответствии с требованиями ФГОС ДО и нормами СанПиН.

Оценка организации учебного процесса.

Образовательная деятельность строилась на основе перспективного тематического и календарного планирования, которое обеспечивало системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным отраслям, и осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкально-художественной, трудовой и т.п.) с учетом принципа интеграции образовательных отраслей. При этом, приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Учебный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

При проведении тематического контроля было отмечено:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец (каждый ребенок работает в своем темпе).

В учебном плане установлен перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми в соответствии с требованиями СанПиН.

С целью профилактики перегрузки детей в соответствии с регламентом организации образовательной деятельности в ДОУ регулировалась нагрузка на занятиях, определялось чередование различных видов занимательной познавательной деятельности.

Проведение многоплановой и профилактической работы по оздоровлению детей (организация рационального режима дня: режим дня по возрасту детей группы; щадящий режим /в адаптационный период, после перенесенных заболеваний; коррекция учебной нагрузки; дифференцированный режим, достаточное пребывание детей на воздухе, создание условий для оптимального двигательного режима, осуществление закаливающих мероприятий и т.д.) способствовало сохранению здоровья воспитанников.

Деятельность МБДОУ организована в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021, учтены требования к оборудованию и содержанию территории МБДОУ, которая огорожена забором, озеленена. Территория имеет наружное электрическое освещение. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое

Реализации основной образовательной программы МБДОУ была организована в соответствии с возрастом воспитанников. В связи с новыми условиями работы в период распространения коронавирусной инфекции увеличено время пребывания детей на свежем воздухе.

Особое внимание уделяется организации питания. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 5-ти разовое питание детей. В учреждении действует пищеблок - оборудованная кухня для приготовления пищи (оборудование электрическое). Прием пищи детьми осуществляется в групповых помещениях ДОУ. При составлении меню-требования персонал руководствуется разработанным и утвержденным 10-ти дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители ежедневно получают информацию о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в ДОУ.

Количество пропусков по болезни на одного ребенка составило 8,3 детодня.

В совокупности все направления работы способствуют укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний, активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие детей.

Особое внимание при организации образовательной деятельности уделяется обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся и профилактике травматизма. Деятельность администрации по обеспечению безопасности жизнедеятельности в МБДОУ ведётся по следующим направлениям:

- охрана труда работников;
- охрана жизни и здоровья детей (пожарная, бытовая, личная безопасность, профилактика дорожно-транспортных происшествий);
- гражданская оборона;
- антитеррористическая защита.

Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности в детском саду планомерно ведётся в течение года:

- разработка, корректировка и утверждение необходимой документации, регулирующей вопросы безопасности в ДОУ;
- контроль за соблюдением требований противопожарного, антитеррористического, контрольно-пропускного режима посетителями и сотрудниками ДОУ;
- размещение наглядной агитации и памяток, обновление стендов безопасности актуальной информацией, проведение бесед с детьми и родителями на темы безопасности жизнедеятельности;
- инструктажи и обучение сотрудников ДОУ по программам в следующих областях: «охрана труда», «пожарная, антитеррористическая и электро- безопасность», «гражданская оборона и чрезвычайные ситуации»;
- проведение плановых медосмотров сотрудников;
- проверка технического состояния и обслуживание первичных средств пожаротушения, АПС, домофонов, телефонной связи, КТС, вентиляции, электрооборудования и его заземления и т.д.
- проверка эвакуационных выходов, подвальных помещений, крыши;

- проверка качества огнезащитной обработки, при необходимости обработка деревянных конструкций огнезащитным составом;
- проведение учебных эвакуаций сотрудников и обучающихся;
- проведение обучающих занятий и мероприятий с воспитанниками по основным вопросам безопасности жизнедеятельности и т.д.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), установлена пожарная сигнализация. Установлена кнопка тревожной сигнализации немедленного реагирования на пост УВД, установлены домофоны с выходами на каждую отдельную дошкольную группу для недопущения посторонних лиц в учреждение.

Круглосуточная охрана дошкольного учреждения осуществляется ФГКУ УВО ГУ МВО России по Ставропольскому краю ОВО по Шпаковскому району - филиал ФГКУ УВО ГУ МВО России по Ставропольскому краю, установлена система видеонаблюдения, состоящая из 13 видеокamer, расположенных на территории по периметру здания.

МБДОУ в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по отработке умений правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В МБДОУ установлена система ПАК Стрелец -Мониторинг с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ -53 г. Михайловск.

Главной целью работы по охране труда и обеспечению безопасности жизнеобеспечения в МБДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе образовательной деятельности, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. Проводятся мероприятия по предотвращению нарушений пожарной безопасности. Разработан план действий МБДОУ по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательных отношений четко планируется, составляются и реализуются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций, предупреждению ДДТТ и обучению правилам дорожного движения. Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда.

На территории ДОУ приказом установлено несколько режимов безопасности, обязательных к соблюдению для всех сотрудников и посетителей ДОУ: противопожарный, антитеррористический, контрольно-пропускной. При несоблюдении требований данных режимов, нарушитель несет административную и уголовную ответственность.

Особое внимание уделено обеспечению безопасности территории ДОУ. В МДОУ четко выполняются требования безопасности к оснащению территории детского сада:

- оборудование, расположенное на территории (малые формы, физкультурные пособия и др.) дважды в год в обязательном порядке (при необходимости – чаще) осматриваются на предмет нахождения их в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки. Кроме того, воспитатели и администрация детского сада ежедневно ведут проверку состояния мебели и оборудования групп и прогулочных площадок:

- отсутствуют острые углы, гвозди, шероховатости, выступающие болты, вся мебель в группах и оборудование на участках закреплена;

- игровые горки, лесенки устойчивы и имеют прочные рейки, перила, соответствуют возрасту детей и санитарным нормам;

- в весенне-осенний период проводятся мероприятия по устранению перед началом прогулки стоялых вод после дождя, уборке мусора, приведению декоративной обрезки кустарников, вырубке сухих и низких веток деревьев и молодой поросли;

- в зимний период проводятся мероприятия по очистке перед началом прогулки от снега и сосулек крыш всех построек, дорожек, детских площадок, ступенек крыльца, наружных лестниц от снега и льда, посыпанию песком. Огораживаются места возможного схода снега и падения сосулек сигнальной лентой;

- воспитатели ДОО в целях профилактики травматизма проводят контроль и страховку детей во время, лазания, спрыгивания с возвышенностей, проводится проверка выносного материала (лопаток, ледянок, вертушек);

- инвентарь и игровое оборудование соответствуют требованиям безопасности: детский инвентарь и игровое оборудование находятся в исправном состоянии, позволяющим соразмерять двигательную нагрузку в соответствии с сезоном года, возрастом детей и требованиями СанПиН.

За прошедший период, 2020-2021 учебный год, не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей и сотрудников.

ДОО строит свою работу на основе законодательных инструктивно-директивных документов по разделам:

- охрана жизни и здоровья детей;
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

В эту работу включены все участники образовательных отношений: воспитанники, сотрудники, родители.

1. Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений о вредных и опасных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

2. Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций.

3. Работа с родителями носит профилактическую направленность и осуществляется в виде консультаций, проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по ОБЖ.

Вывод.

Организация учебного процесса в МБДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, основной образовательной программой МБДОУ на основе ФГОС ДО и учебным планом.

При организации образовательного процесса педагоги МБДОУ используют личностно-ориентированный подход.

Количество и продолжительность периодов непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Выявлена положительная динамика укрепления здоровья воспитанников. Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе. В условиях пандемии, когда здоровье обучающихся и педагогов выходит на первый план, цифровые системы позволяют осуществлять качественное обучение.

Анализ обеспечения безопасности в МБДОУ показал, что в детском саду соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. При организации учебного процесса в МБДОУ уделяется особое внимание вопросам безопасности. В детском саду, все, начиная от заведующего до младшего обслуживающего персонала, осознают и несут полную ответственность за сохранение жизни, здоровья, за безопасность доверенных детей.

IV. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования МБДОУ.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МБДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы
- Качество организации образовательной деятельности
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

На основании Письма Минобразования РФ от 10.09.1999 N 22-06-874 в МБДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, которое определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

В соответствии с Положением о внутрисадовском контроле, в течение учебного года администрацией осуществлялся контроль деятельности педагогических работников по реализации Программы. Предметом контроля было установление соответствия результатов педагогической деятельности законодательству Российской Федерации и иным нормативным правовым актам, включая приказы по МБДОУ, решения педагогического совета.

В соответствии с вышеназванным Положением, контроль осуществлялся в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга по разным направлениям деятельности. Контроль в виде плановых проверок осуществлялся в соответствии с утвержденным планом, который был доведен до всех членов педагогического коллектива перед началом учебного года.

При проведении тематического контроля было отмечено:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;

- лицензирования;
- итогового мониторинга выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- входной и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- социологические опросы;
- отчеты воспитателей и специалистов дошкольного учреждения;
- посещение непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД), мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Контроль в детском саду начинается с заведующего и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педсоветах МБДОУ. С помощью анкет, бесед изучался уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания.

В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

В период с 15.12.2021 по 25.12.2021 проводилось анкетирование 235 родителей, получены следующие результаты:

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 98%, средней - 98%, старшей - 100% и подготовительной - 99%.

В целом по детскому саду результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 65% опрошенных родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы.

По результатам изучения уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применялся педагогический мониторинг, который предоставлял качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на условия, продиктованные продолжающимся распространением коронавирусной инфекции.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили как основную образовательную, так и адаптированную образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня (международная интернет-олимпиада «Солнечный свет», всероссийский конкурс «Дари добро», муниципальные конкурсы «В союзе с природой», «Елочная игрушка», «Новогоднее украшение», муниципальный этап всероссийского конкурса «Имею право и обязан», муниципальный этап всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности», муниципальный этап всероссийского конкурса «Неопалимая купина», краевые соревнования по спортивной хореографии «Dance ega» и др.).

Вывод: В МБДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа эффективности педагогических действий по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом.

V. Анализ качества кадрового обеспечения.

Кадровый состав детского сада представляет собой стабильно работающий и сформировавшийся коллектив. В течение учебного года целенаправленно и системно велась работа, направленная на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и обеспечение качественных результатов в работе с дошкольниками по реализации годовых задач.

Всего педагогических работников	23 (и 1 совместитель)
Из них имеют:	
Высшее педагогическое образование	16
Среднее специальное педагогическое	7 (и 1 совместитель)
Стаж педагогической работы	
0 - 1 год	0
1 – 3	1
3 – 5	0
5 – 10 лет	2
Более 10	12
Более 30	6 (и 1 совместитель)
Квалификация.	
Без квалификационной категории	1
Соответствие	3
1-я квалификационная категория	2
Высшая квалификационная категория	17
Награждены почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации	5
Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»	3

Анализ профессионального уровня кадров

Должность	Кол-во специали- стов	Образование:		Соот- вет- ствует
		Высшее пе- дагогическое	Среднее специальное (педагогическое)	
Заведующий	1	1		100%
Старший воспитатель	1	1		100%
Педагог- психолог	1	1		100%
Воспитатель	19	13	6	100%
Учитель-логопед	2	2		100%
Муз.руководитель	1 (и 1 совместитель)		1 (и 1 совместитель)	100%

Педагоги МБДОУ:

- организуют виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом, продуктивная; конструирование), создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- используют методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеют видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеют ИКТ-компетентностью, необходимой и достаточной для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, не испытывают существенных трудностей при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype и Telegram.

Развитие кадрового потенциала МБДОУ осуществляется в следующих направлениях:

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников на базе учебных заведений, реализующих программы дополнительного профессионального образования
- аттестация руководящих и педагогических работников
- профессиональная переподготовка на базе специальных учебных заведений
- самообразование
- участие в методических мероприятиях на уровне МБДОУ, района, (в объединениях, творческих группах, семинарах, конференциях, консультациях)
- взаимодействие в социальных сетях.

В работе над повышением профессионального мастерства педагогов идет постоянный поиск нового содержания, форм и методов работы с педагогическим коллективом и их внедрение в педагогический процесс. Уделялось особое внимание обеспечению условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников.

В рамках проекта «Цифровая среда МБДОУ «Детский сад № 6» составлен план повышения компьютерной грамотности педагогов.

Проведен качественный анализ деятельности педагогических работников МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО с использованием анкетирования, тестирования, наблюдения за организацией педагогического процесса.

Педагогический коллектив ДОУ работает над реализацией плана по организации применения профессиональных стандартов в МБДОУ «Детский сад № 6».

Администрация ДОУ обеспечивает условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников. Эффективная кадровая политика позволила успешно реализовать переход на профессиональный стандарт педагога. Все педагоги ДОУ соответствуют профессиональному стандарту педагога в полном объеме.

В течение 2021 года администрацией МБДОУ осуществлялась работа по программно-методическому обеспечению основной образовательной программы дошкольного образования и ее методическому и информационному сопровождению. Через консультации и практические мероприятия обеспечивалась готовность каждого педагога МБДОУ внедрять в практику новые подходы в планировании и организации педагогического процесса в соответствии с нормативными документами.

Расширены возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации на базе ДОУ (семинары, консультации, доступ к Интернету и др). В соответствии с планом поэтапного повышения квалификации 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В течение 2021-2022 учебного года педагоги изучали методическую литературу, приняли участие в семинарах, мастер-классах, показали открытые мероприятия используя дистанционные технологии.

С целью стимулирования творчества, выявления инновационного потенциала, педагогические работники ДОУ принимали активное участие в мероприятиях регионального, муниципального уровней, в конкурсном движении. 100% педагогов участвовали в различных дистанционных конкурсах, стали победителями и призерами данных конкурсов.

Информация об учреждении внесена в Федеральный электронный реестр Доска почета России на официальном сайте - www.доска-почета-рф.рф. МБДОУ «Детский сад № 6» вошло в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»

Достижения педагогов:

Название конкурса, номинация	Ф.И.О.участника (полностью)	Призовое место, лауреат
Муниципальный этап конкурса педагогического мастерства «Детский сад года»	Крючикова В.В.	1 место
Всероссийский конкурс , номинация «Основы здорового образа жизни» «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	Арушанян С.В.	1 место
Всероссийский конкурс, номинация «ФГОС дошкольного образования» «Игровые технологии в ДОУ»	Рудакова А.А.	1 место

III Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»	Рощина А.М.	1 место
Международный конкурс «Солнечный свет» «Воспитание детей дошкольного возраста» тестирование	Подрейко Н.Л.	2 место
Всероссийский блиц-олимпиада «Время знаний» «Роль игры в жизни дошкольника»	Сирота М.В.	1 место
Всероссийский конкурс «Методическая разработка» «Осенний лес полон чудес»	Подрейко Н.Л.	1 место
Всероссийский конкурс «Методическая разработка» «Никого на свете, лучше мамы нет»	Ниценко Е.В.	1 место
Краевой интеллектуально-методический конкурс педагогического мастерства в номинации «Инновационные формы работы»	Подрейко Н.Л.	1 место
Всероссийский конкурс, методическая разработка «Портфолио педагога «Советы родителям»	Сирота М.В.	2 место
Международный творческий конкурс «Престиж», Работа «Деревья — наши друзья»	Рогачева Т.И.	2 место
Краевой интеллектуально – методический конкурс. педагогического мастерства «Предметно развивающая среда в ДОУ»	Михайлова Т.В.	1 место
Международный некоммерческий конкурс просветительно-творческих проектов «Жарптица знаний-2021»	Михайлова Т.В.	1 место
Всероссийский научно-практический конкурс для педагогов «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание»	Михайлова Т.В.	1 место
Всероссийский конкурс талантов, номинация «Коррекционная педагогика», «Развитие познавательных способностей у детей с ТНР»	Дьякова А.А.	1 место
Всероссийский конкурс, методическая разработка «Проект по ПДД «В стране правил дорожного движения»	Апалькова О.А.	2 место
Всероссийский конкурс талантов Педагогическая копилка «Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования с детьми дошкольного возраста»	Апалькова О.А.	2 место
Краевой интеллектуально – методический конкурс. Очный этап конкурса педагогического мастерства «Лучшее развивающее занятие»	Крючикова В.В.	1 место

Всероссийский конкурс талантов «Семья и детский сад-единое образовательное пространство»	Вакулевич Н.А.	2 место
III Всероссийский Педагогический Конкурс «Икт-Компетентность Педагога В Современном Образовании»	Вакулевич Н.А.	2 место

В МБДОУ разработана система мотивации педагогов к введению инноваций в образовательную деятельность. Мотивация отражена в стимулирующей части фонда надбавок и доплат педагогам, а также является основанием для успешного прохождения аттестации. Разработана и внедрена рейтинговая система оценки деятельности педагогов МБДОУ.

Обеспечена информационная, методическая, технологическая готовность педагогов для работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО. Повышен уровень сформированности мотивационно - профессиональной компетентности педагогов МБДОУ: выработаны новые ценности, принципы взаимодействия и общения с дошкольниками.

Вывод: Анализ кадрового обеспечения показал, что педагогический коллектив МБДОУ стабильный, работоспособный. Педагогические работники МБДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО, повышают свой профессиональный уровень. Педагоги знают и соблюдают действующие законодательные формы в сфере защиты прав детей и работы с ними; основы детской психологии, закономерности развития детей, общие кризисные точки; базу психодиагностики; принципы эффективного достижения целей в ходе реализации образовательной деятельности; апробированные педагогические технологии, методики и приемы. В МБДОУ созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, что способствует повышению качества образовательной деятельности учреждения. Квалификации работников учреждения соответствует квалификационным требованиям, содержащимся в профессиональных стандартах.

Выявленные недостатки: необходимо проводить более тщательный отбор опытов и экспериментов, а также шире использовать средства ИКТ на занятия и в режимных моментах.

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста(ов) в штате ДОУ для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2022 году - выйти с ходатайством к учредителю с вопросом о включении в штатное расписание соответствующего(их) специалистов.

VI. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения МБДОУ.

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой в рамках реализации ФГОС ДО по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой

возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, собран современный психолого-педагогический и литературный материал по разным направлениям; учебно-методические комплекты современных программ и технологий; широкий выбор изданий периодической печати, опыт работы педагогов; дидактический материал по основным образовательным программам; наглядные и раздаточные пособия. Оформлена подписка на печатные и электронные издания.

В методическом кабинете установлено и активно используется педагогами мультимедийное оборудование (ноутбук и проектор).

В своей работе педагоги используют информационно-коммуникативные технологии, а также электронные образовательные ресурсы. В МБДОУ создана медиотека презентаций PowerPoint, результатов проектной деятельности.

Информационное обеспечение МБДОУ включает:

Наименование показателей	Всего
Персональные компьютеры – всего	14
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	14
имеющие доступ к сети Интернет	5
Мультимедийные проекторы	11
Принтер	5
Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	5
Наличие в образовательной организации: собственного сайта в сети Интернет (1 – да, 2 – нет)	1

- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Библиотечный фонд МБДОУ регулярно пополняется

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что учебно-методическое и информационное обеспечение МБДОУ достаточное для организации обра-

зовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и обучающихся.

Но режим работы в дистанционном формате показал недостаточное количество необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем администрации МБДОУ необходимо в 2022 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

В 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

VII. Анализ материально-технической базы

В 2021 г. продолжалась большая административно-хозяйственная работа по сохранению и улучшению материально-технической базы учреждения.

Особое внимание в связи с работой в условиях распространения коронавирусной инфекции уделялось использованию цифровых ресурсов и дистанционных технологий для воспитания и обучения детей, стабильному и устойчивому интернет - соединению.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ осуществлялось за счет средств муниципального бюджета, платной образовательной деятельности и благотворительных пожертвований.

При благоустройстве любого помещения или участка дошкольного учреждения акцент делался, прежде всего, на безопасность самого оборудования и его размещения.

Силами родителей и сотрудников были выполнены:

- покраска стен и потолков в коридоре, музыкальном зале, медицинском блоке, дошкольных группах;
- частично заменена сантехника в группах;
- частичный ремонт водопровода;
- частичный ремонт сантехнического оборудования;
- установка игровых форм на игровых площадках на территории;
- замена светильников в логопедическом кабинете;
- пополнение групп оргтехникой (мультимедийные проекторы, ноутбуки), мебелью, игровыми мебельными уголками, игровым оборудованием, спортивными уголками, посудой и др.

За счет муниципального и Федерального бюджета:

- пополнение дошкольных групп мягким инвентарем;
- проведен частичный ремонт канализации;
- частичный ремонт труб горячего водоснабжения;
- приобретены пылесос, стиральная машинка
- ремонт технологического оборудования пищеблока;
- приобретены жалюзи в рекреации;
- приобретены дезинфицирующих средств.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (как в здании, так и на участке) обеспечивали игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; возможность самовыражения детей.

Большая работа в течение тёплого отрезка времени проводилась на территории дошкольного учреждения и на участках, отведённых для прогулок детей. Пополнились малыши игровыми формами, спортивным оборудованием игровые прогулочные площадки, своевременно скашивалась трава, была проведена акарицидная обработка против клещей, благоустраивались участки эколого-развивающего комплекса.

При благоустройстве любого помещения или участка ДОО акцент делался, прежде всего, на безопасность самого оборудования и его размещения.

С целью обеспечения безопасных условий пребывания детей выполнялись правила противопожарной безопасности, исправно работала система видеонаблюдения, домофон, кнопка экстренного вызова..., автоматическая пожарная сигнализация. Успешно прошла приемка учреждения к новому учебному году.

Организация развивающей предметно-пространственной среды являлась особой заботой педагогов, которые сами проектировали её в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Среда строилась в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребенка и ориентировалась на концепцию целостного развития дошкольника, обеспечивая реализацию личностно - ориентированной модели общения взрослого и ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО создана и совершенствуется содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно- пространственная среда.

Групповые помещения зонированы согласно рекомендациям и принципам построения развивающей предметно-пространственной среды (группа разбита на центры развития по различным видам деятельности): двигательная, игровая, познавательная, художественно-продуктивная и др.

РППС способствует полноценному физическому, познавательному, речевому и социально- личностному развитию детей и проектируется на основе:

- реализуемой в МБДОУ образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития воспитанников;
- общих принципов построения развивающей предметно - пространственной среды.

Созданная среда варьируется с ориентацией на поддержание интереса детей, доступность для каждого ребенка, обеспечение «зоны ближайшего развития».

Педагоги тщательно продумывали и моделировали условия, побуждающие ребёнка к исследованию, проявлению инициативы и творчества, что в соответствии с ФГОС ДО позволило:

- обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- дать возможность ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- освоить на самостоятельном уровне (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослыми.

В детском саду созданы необходимые условия:

- чистые, светлые, просторные помещения со всем необходимым оборудованием;
- изолированные групповые комнаты со спальнями, раздевальными и умывальными комнатами;
- кабинеты учителей- логопедов;
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет;
- музыкальный и спортивный залы;
- плавательный бассейн;
- тренажерный кабинет;
- комната сказок;
- творческая мастерская;
- медицинский блок (кабинет врача и медицинской сестры, изолятор на 2 места, процедурный кабинет);
- прачечная и пищеблок соответствуют требованиям;
- прогулочные участки на каждую группу с малыми игровыми формами, площадь участков соответствует требованиям;
- физкультурная площадка с необходимым оборудованием.

В целях совершенствования условий обеспечивающих качество дошкольного образования в учреждении планомерно осуществляется обновление материально-технической базы МБДОУ. Развитие материально-технической базы осуществляется в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021, ФГОС ДО.

Для организации различных видов детской деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется коррекционное оборудование: фитболы разного размера, мягкие спортивные модули и маты, коррекционные коврики; дидактические и развивающие пособия для коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

В целях обеспечения беспрепятственного доступа в здание детского сада инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья у входной группы обустроена специальная кнопка вызова.

Вывод: Анализ материально-технического обеспечения показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от

28.01.2021, ФГОС ДО. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, требованиями СанПиН, требованиями ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-техническая база ДОУ предоставляет достаточные возможности для осуществления образовательной деятельности по всем направлениям развития ребенка, позволяет педагогам организовать оптимальную развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивает возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Образовательной программы; выполнение МБДОУ требований СанПин, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников МБДОУ; антитеррористической безопасности.

Выводы по итогам самообследования МБДОУ

Организация образовательной деятельности отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Дети: освоение специфических детских видов деятельности (игровой, поисково-исследовательской, продуктивной и др.) на уровне самостоятельности; динамика в развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств. С учетом возраста обеспечены виды деятельности, освоив которые, ребенок может подготовиться к учебной деятельности.

Педагоги: повышение профессиональной компетентности:

- в реализации комплексно-тематического планирования образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО;
- в реализации информационно-коммуникационных технологий;
- в реализации принципов современной развивающей педагогики: продуктивного общения и личностно-ориентируемого взаимодействия с детьми.

Квалификации педагогов МБДОУ соответствует квалификационным требованиям, содержащимся в профессиональных стандартах.

Родители: повышение педагогической культуры, нормативной грамотности, активное участие в образовательной деятельности.

ДОУ: создание безопасной здоровьесберегающей и развивающей предметно-пространственной среды, направленной на качественное воспитание и образование ребенка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности.

Важнейшим направлением деятельности остается создание наиболее благоприятных условий пребывания ребенка в детском саду, его эмоционального благополучия, физического и познавательного развития, повышение родительской компетентности, качественного развития новых форм дошкольного образования.

Таким образом, условия, созданные в ДОУ, способствуют созданию социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, получению детьми современного качественного дошкольного образования.

Здоровый, любознательный, активный, инициативный и самостоятельный первоклассник, соответствующий целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС ДО – это результат нашей работы.

2 часть. Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 6».

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	381 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	377 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	4
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	355 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	377 человек/ 99%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	377 человек/ 99%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23 человека/ 6%
1.5.1	По коррекции тяжелых нарушений речи	20 человек/ 5,3
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 чел./ 0,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 83%
1.8.1	Высшая	17 чел./ 83%
1.8.2	Первая	2 чел./ 9%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 чел./ 4%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/26%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности пед работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4%
1.11	Численность/удельный вес численности пед работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек / 30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/100% 10 человек/44%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 96%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог/ 17 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	1885,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	411,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да