

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №6»
Протокол № 1
«25» 08. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ: Заведующий
МБДОУ «Детский сад №6»
_____ О.Е. Быкова
Приказ № 62/1-12
«25» 08. 2021г.

**Рабочая программа учителя – логопеда
для детей старшей логопедической группы
составленная на основе:**

**Адаптированной основной образовательной програм-
мы дошкольного образования муниципального бюд-
жетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №6»
для детей 5-8 лет с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

Составитель: учитель-логопед
Дьякова А.А.

г. Михайловск 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2 Цель, задачи программы.....	6
1.3 Принципы и подходы к реализации программы.....	8
1.4 Общая характеристика речи детей с ОНР.....	11
1.5 Общая характеристика ребенка с дизартрией.....	19
1.6 Общая характеристика ребенка с ОВЗ.....	23
1.7 Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР программы.....	25
1.8 Срок реализации данной	25

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Особенности организации обучения и воспитания детей в логопедической группе	26
2.2 Формы и средства организации образовательной деятельности.....	31
2.3 Программа коррекционной работы с детьми старшей логопедической группы	
2.3.1 Основные цели и задачи коррекционного обучения в старшей логопедической группе.....	32
2.3.2 Содержание коррекционного обучения (по периодам).....	33
2.4 Мониторинг.....	37

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	38
3.2 Режим дня и распорядок.....	39
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды	43
3.4 Планирование образовательной деятельности	
3.4.1 Перспективно-тематический план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.....	46
3.4.2 Перспективно-тематический план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию фонетической стороны речи.....	56
3.4.3. Планирование работы с родителями.....	69
3.5 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в логопедической группе.....	74
Литература.....	76
4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	77

ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи разработана данная рабочая программа (далее – Программа).

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей общеобразовательной программы Организации.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, характеристики речи детей с общим недоразвитием речи, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание особенностей организации обучения и воспитания детей логопедической группы, формы и средства организации образовательной деятельности, содержание коррекционного обучения, обеспечивающее адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Программа опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация Программы подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

В Организационном разделе программы представлены психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка, особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды, распорядок и режим дня, перспективно – тематическое планирование.

Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Представленная Программа предназначена для работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) 5ти-6ти летнего возраста обучающихся в старшей логопедической группе МБДОУ «Детский сад № 6». К группе детей с тяжёлыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС ДО) и представляет собой коррекционно-развивающую (логопедическую) работу с детьми с ТНР, обеспечивающую овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте в условиях логопедической группы. Соотносясь с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС) дошкольного образования, реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния речевой системы и психофизических процессов у таких детей, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

- Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ 1959г.
- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года;
- ФФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20; СП 3.1/2.4 3598-20; СанПиН 1.2.3685-21.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07. 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- Устав ДОУ;

Адаптированная образовательная программа ДОУ разработана с учётом следующих программ:

- «Основной образовательной программы дошкольного образования», содержание образовательного процесса которой выстроено в соответствии с ФГОС ДО и Примерной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

Программа разработана для детей 5-6 летнего возраста с ТНР.

Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

1.2 Цель, задачи программы

Программа направлена на достижение следующих целей в соответствии с ФГОС:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

А также на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
10. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
11. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
12. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
13. Развитие навыков связной речи.
14. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
15. Подготовка к обучению грамоте, овладение ее элементами.

Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования включается в Программу, поскольку планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа с детьми и инклюзивное образование направлены на:

- 1) Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) Разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В основу формирования программы положены следующие принципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с нарушениями речевого развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушениями речевого развития всеми видами доступной им предметно- практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей

А так же «Программа» строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) Индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее— особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) Возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 4) Специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых, и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, опора на сохранное звено, комплексность с точки зрения развития речи. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания.

Основной базой рабочей программы являются:

- ООП ДО МБДОУ «Детский сад №6»
- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваидр.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

Технологии используемые в коррекционной работе:

- Комплексная методика подготовки ребенка к школе «Научи меня говорить правильно» О.И. Крупенчук.

- Учебно-методическое пособие «Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников» Г.Г. Голубева.
- Методические разработки Т.А. Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С. Гомзяк, О.Н. Лиманской, З.Е. Агранович, Л.Н. Смирновой.

Охарактеризуем детей группы: старшую логопедическую группу посещают дети в возрасте 5- 6 лет. У всех детей группы установлен статус - дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети с тяжелыми нарушениями речи.

Комплектование группы осуществляется по рекомендации ТПМПК города. Дети зачисляются сроком на 2 года.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 10 человек.

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз (психологопедагогическая квалификация)			Диагноз (клиническая классификация)
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	
Старшая (5-6 лет)	4	5	1	1	5	4	Стертая дизартрия

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

1.4 Общая характеристика речи детей с ОНР.

Характеристика речи детей с ОНР с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов не устойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*нетух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Напри-

мер, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, *дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши»*. У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, дурья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа тута — папа уехал*. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи II уровня речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостат-

ки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи.

Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирова-

ние словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло* — *диван*, *вязать* — *плести*) или близкими по звуковому составу (*смола* — *зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник* — *героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить* — *кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в*, *к*, *на*, *под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около*, *между*, *через*, *сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая

связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток - цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем.

Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи IV уровня речевого развития (по Т. Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются perseverации (*библиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — потрной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехтажныи — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком *как много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно ласкательных суффиксов (*гнездко — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чайнка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведев воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец, все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С дру-

гой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.5 Общая характеристика детей с дизартрией

Дизартрия – это один из видов нарушения речи, когда проблемы с произношением звуков возникают при причине заболеваний нервной системы и обусловлены недостаточной связью между ЦНС и артикуляционным аппаратом. Баловство и нежелание малыша нормально общаться здесь вовсе не при чем.

Говоря о различных проявлениях дизартрии у детей дошкольного возраста, стоит отметить, что симптоматика этого заболевания многогранна и зависит от того, какая часть мозга и нервной системы в свое время пострадала больше всего.

У ребенка наблюдают следующие **симптомы**:

- Позднее развитие речи: первые слова малыш говорит в возрасте 1,5-3 лет, а фразы еще позже
- В речи малыша имеет место неправильное произношение отдельных звуков или даже слогов, которое трудно поддается коррекции
- Закрепление правильного произношения звуков (автоматизация) требует значительно большего времени, чем обычно
- Во время вербального общения малышу тяжело говорить, он задыхается из-за того, что его дыхание становится поверхностным и неритмичным
- Есть тенденция к изменению тембра голоса, он становится либо слишком высоким, переходящим на писк, либо непривычно приглушенным, тихим
- Возникает ощущение, что у ребенка заложен нос, хотя при осмотре носовых путей это не подтверждается
- Ребенок не выговаривает некоторые звуки, заменяет их другими или пропускает вообще, причем это касается и согласных, и гласных звуков
- Имеет место межзубное или боковое произношение свистящих и шипящих звуков
- Наблюдается оглушение звонких и смягчение твердых согласных
- Неестественно монотонная речь у ребенка, зачастую без эмоциональной окраски и смены пониженных и повышенных тонов
- Речь либо слишком быстрая, либо сильно замедленная, и при этом все такая же невнятная

- Заметная слабость артикуляционных мышц. Ребенок или слишком сильно сжимает губы, или не смыкает их вообще. Наблюдается значительное слюноотечение, не связанное с прорезыванием зубов. Иногда из приоткрытого рта может свешиваться язык, мышцы которого также недостаточно иннервированы.

А так же:

- Ограниченная мимика, ребенок редко улыбается
- Есть определенные проблемы с жеванием, ребенок может отказываться от твердой пищи
- Заметны неуклюжесть в движениях, сложности с выполнением физических упражнений во время зарядки, проблемы с выполнением танцевальных движений и восприятием музыки, ее ритма
- Могут появиться произвольные неконтролируемые движения (гиперкинезы) во время разговора и других артикуляционных движений
- Иногда наблюдается дрожание кончика языка.

Во многих случаях имеют место эмоционально-волевые и вторичные психические расстройства. Проявления таких расстройств могут быть различными:

- Повышение уровня тревожности
- Раздражительность и плаксивость
- Быстрая утомляемость и общее истощение
- Отсутствие чувства юмора
- Появление аффективных вспышек, вплоть до поведения, свойственного при психопатии
- Склонность к чтению книг и просмотру кинолент из категории боевиков или ужасов с присущими им сценами насилия

В целом детям с дизартрией свойственна неустойчивость психики, проявляющаяся в частой и внезапной смене настроения и эмоций.

Восприятие у детей

При дизартрии у детей наблюдаются трудности с отдельными видами восприятия. Чаще всего это касается зрительного или пространственного восприятия, а также восприятия речи на слух.

Нарушения зрительного восприятия у детей с дизартрией проявляются следующим образом:

- Ребенок не различает некоторые цвета и оттенки
- Возникают трудности с узнаванием предметов по контуру
- Малыш затрудняется назвать предмет, если на картинке он перечеркнут

Нарушения пространственного восприятия имеют более обширную симптоматику:

- Недостаточность знаний о своем теле для определенного возраста
- Трудности с определениями «правый-левый»: в 3 года малыш не может показать, где правая, а где левая ручка или ножка, а в 5 лет не может показать и озвучить свои действия

- Ребенок не воспринимает схему лица, не может показать, где глазик, ротик, носик
- Нарушено целостное восприятие предметов
В среднем и старшем дошкольном возрасте можно заметить, что:
 - Малыш не умеет соблюдать пропорции, а также их анализировать
 - Ребенок не может правильно расположить рисунок на листке бумаги
 - Сам рисунок характеризуется обобщенностью и бедностью деталей
 - Человека такие дети очень часто рисуют как некое подобие колобка из одноименной сказки

Нарушения зрительного и пространственного восприятия отражаются и на речи ребенка. Словарный запас у таких малышей довольно скуден (особенно касательно существительных и прилагательных), в разговоре они редко употребляют наречия, указывающие на расположение предметов (сзади-спереди, вверху-внизу, справа-слева и т.п.), и пространственные предлоги (на, над, под, из-под и др.).

Усвоение и запоминание детьми материала ухудшается с увеличением расстояния от источника информации.

Практически у всех детей с диагнозом «дизартрия» имеет место нарушение внимания. Они не обладают усидчивостью, не могут длительное время заниматься одним делом, склонны перебивать собеседника и старших, не дослушивают до конца то, что им говорят, легко отвлекаются.

Из-за проблем с произношением слов и вниманием, дети с дизартрией зачастую плохо воспринимают речь на слух, если она не подкреплена возможностью зрительного восприятия. Из-за этого страдает и вербальная память, которая отвечает за запоминание словесной информации. В некоторых случаях имеют место нарушения и других видов памяти: зрительной, моторной, двигательной.

Моторика у детей

- У детей проявляется недоразвитости двигательной сферы. Это видно по неловким, неточным, плохо скоординированным движениям, слабости мышечной силы, плохому ощущению темпа, отсутствия ритма произвольных движений, трудностей выполнения работы по устной инструкции. Такие малыши порой не могут удержать предмет в руках, держат его либо недостаточно крепко, либо прилагают излишние усилия.
- У дошкольников плохо развита мелкая моторика, сложности возникают при выполнении тонких дифференцированных движений пальцев и рук, например во время шнуровки обуви или завязывания шнурков, одевании, застегивании пуговиц, не получается вылепить из пластилина фигурку, соответствующую заданию или хотя бы похожую на что-то конкретное.
- Одностороннее нарушение мелкой моторики, когда ребенок постоянно действует одной рукой, лишь изредка включая в работу вторую
- Произвольные судорожные сокращения рук, плеч, головы и лицевых мышц, а также подрагивание кистей рук. Судорожные движения могут быть

как резкими, прерывистыми, так и медленными, тянущими

- Движение языка может сопровождаться параллельным движением пальцев (зачастую большим пальцем правой руки)

Особенности графо-моторных навыков

- Трудности в изобразительной деятельности (сложности с удерживанием карандаша, в пользовании ножницами, контроле силы нажима на бумагу)
- Проблемы с выполнением действий, требующих точности и синхронности (рисование, наклеивание, складывание, завязывание и т.д.)
- Сложности с пространственным восприятием и передачей положения предмета на бумаге, а также соотношением и сохранением пропорций
- Рисование линий при помощи прерывистых, неровных движений
- Невозможность провести четкую прямую линию при рисовании геометрических фигур и печатных букв. Медлительность в выполнении задания.

Дизартрия у различных детей может иметь свои проявления. Многие зависят от вида заболевания и степени тяжести патологии, а также от сопутствующих заболеваний.

1.6 Общая характеристика детей с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.
4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.
10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.
11. Инфантилизм;
12. Нарушение координации движений;
13. Низкая самооценка;
14. Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
15. Высокий уровень психомышечного напряжения;
16. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
17. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате

утомления возникает двигательное беспокойство;
18. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

1.7 Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми дошкольного возраста с ТНР

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмоциональным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.8 Срок реализации данной программы

Срок реализации данной программы 1 года.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Особенности организации обучения и воспитания детей в старшей логопедической группе.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, воспитателя и родителя. Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей.

Логопедическая работа проводится с сентября по май.

В первые две недели сентября и в конце учебного года (конец мая) проводится логопедическое обследование. На каждого ребенка заполняется индивидуальная речевая карта с дополнительным более углубленным обследованием таких разделов, как: связная речь, фонематические процессы, лексико-грамматические средства языка. Данные обследования детей используются при планировании всего коррекционного обучения.

Логопедическая работа планируется с 8.00 до 12.00. В группе предусмотрены занятия: фронтальные (подгрупповые) – в старшей группе по 25 мин., и индивидуальные занятия по 10-15 мин. Вся образовательная деятельность проводится с 3-й недели сентября.

Для проведения фронтальных занятий дети логопедической группы разделены на две подгруппы. Пока логопед проводит свое фронтальное занятие с одной подгруппой, воспитатель параллельно занимается с другой, затем подгруппы меняются. Для проведения индивидуально-подгрупповых занятий дети объединяются по сходным речевым нарушениям.

Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, которая предполагает использование на каждом логопедическом занятии как традиционных, так и нетрадиционных здоровьесберегающих приемов, методов, технологий:

На занятиях используются традиционные методы:

- артикуляционная гимнастика,
- упражнения дыхательной гимнастики,
- речевые игры с движениями,
- пальчиковые игры,
- игры на развитие мелкой моторики (пуговицы, разноцветные прищепки)
- гимнастика для глаз,
- мимические упражнения,
- физкультминутки,
- динамические паузы.

И нетрадиционные методы оздоровления:

- Массаж кистей рук с помощью шарика Су-Джок.
- элементы самомассажа лица и пальцев Е.Ф. Архиповой и О.И.Крупенчук.
- кинезиологические упражнения О.И. Крупенчук. (Н-р такие упражнения как: «Кулак – ребро – ладонь»; «Оладушки»; «Лягушка»; «Лезгинка»; «Пальчики здороваются»)
- релаксационные упражнения. Они используются для восстановления силы и снятия эмоционального возбуждения у детей.

Перечисленные выше здоровьесберегающие методы и приемы используются в разных частях занятия, физкультминутках, динамических паузах.

Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому не только показывается, но и описывается каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекаются слуховая, зрительная, кинестетическая анализаторы;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имею-

щихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому произношение каждого из этих звуков уточняется и закрепляется. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, имеется возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

В работе над произношением выделяется два этапа — *собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале.*

Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками звук произносится в слове и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге): *са — сани, су — сук, со — совы, сы — сын;*
- в обратных слогах: *ос — нос;*
- в закрытых слогах: *сас — сосна;*
- в стечении с согласными: *ста — станок, сту — стук, ска — миска.*

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Например: *са — ша, ша — са; саша — шаса; саш — сош; са — ша — са — ша — са.* Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух.

Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осо-

знанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий дети приучаются узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Содержание фронтальных занятий

К работе на фронтальных занятиях дети готовятся на индивидуальных и подгрупповых. На фронтальных занятиях изучаются только те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегченных фонетических условиях.

Фронтальное занятие включает в себя условно два этапа. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

Первый этап — закрепление правильного произношения изучаемого звука. При подборе лексического материала необходимо предусмотреть его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки.

Включаются упражнения на употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными, приставочные глаголы и т. д.), а также различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). В процессе выработки правильного произношения звуков дети учатся сопоставлять изучаемые звуки, делать определенные выводы о сходстве и различии между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования и звучания.

Второй этап — дифференциации звуков на слух и в произношении. Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивацию, концентрацию внимания к звукам речи, морфологическим элементам слов.

Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. От умения ребенка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Направленность внимания на звуковую сторону языка, на отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое восприятие. Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Во второй половине дня выделяется 30 мин. на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда. Эти задания могут включать: выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, на развитие внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, на закрепление навыков произношения слов разной слоговой структуры и т.п.

2.2 Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

2.3 ПРОГРАММА КОРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

2.3.1 Основные цели коррекционного обучения в старшей логопедической группе

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, овладение слоговой структурой, развитие фонематического слуха и восприятия);
 - подготовка к обучению грамоте и овладение ее элементами.
 - развитие навыков связной речи

Логопедическая (фронтальная) работа в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на следующие типы.

Непосредственно образовательная деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка:

- а) формирование словарного запаса;
- б) формирование грамматического строя речи.

Основными **задачами** этих разделов являются развитие понимания речи; уточнение и расширение словарного запаса; формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

Непосредственно образовательная деятельность по формированию звуковой стороны речи.

Основными **задачами** являются: формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия, навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Непосредственно образовательная деятельность по развитию связной речи.

Основной **задачей** является обучение детей самостоятельному высказыванию.

На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей картин или их серий, составлять рассказ-описание.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Детей учат применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать по-

лученные навыки в различных видах деятельности.

Логопедическая фронтальная работа по **формированию произношения** строится с учетом задач и содержания каждого периода обучения.

Специфика этого вида обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками. Исключаются смешиваемые звуки.

В каждой деятельности обязательно предусматриваются упражнения по закреплению правильного произношения данного звука (на материале слогов, слов, предложений и текстов), развитию фонематического действительности, в логической последовательности излагать содержание слуха, восприятия, овладению навыками элементарного анализа и синтеза. Обязательным является включение заданий по развитию слухоречевой памяти. Отличительной особенностью этих занятий является также постепенная отработка имеющихся или пройденных ранее грамматических категорий с предъявлением требования их правильного фонетического оформления.

2.3.2 Содержание коррекционного обучения включает в себя (по периодам):

Формирование лексико-грамматических представлений и связной речи Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Развитие понимания устной речи, умение вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней название предметов, действий признаков; понимание обобщенного значения слов.
2. Подготовка к овладению диалогической формой речи.
3. Практическое усвоение некоторых способов словообразования:
4. Развитие умения сравнивать слова по их длине (*короткие и длинные*).
5. Использование притяжательных местоимений *мой-моя* в сочетании с существительными мужского и женского рода.
6. Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных.
7. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени.
8. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели.
9. Усвоение навыков составления короткого рассказа.

Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)

1. Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначением.
2. Практическое овладение по образцам способами образования относительных прилагательных, соотносящихся по значению с продуктами питания,

растениями различными материалами.

3. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов *какой? какая? какое?*; ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.

4. Изменение форм глаголов сначала в двух, а затем в трех формах, изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го и 2-го лица единственного числа, а затем 1-го лица множественного числа.

5. Употребление предлогов *на, под, в, из*, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими формами существительных.

6. Совершенствование навыка владения подготовленным диалогом (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей.

7. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

Третий период обучения (март, апрель, май)

1. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.

2. Закрепление навыка образования относительных и притяжательных *-ье-, -ан-, -ян-*.

3. Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных.

4. Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: *-еньк-, -оньк-*; усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами.

5. Уточнение значений обобщающих понятий.

6. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

7. Расширение значения предлогов (употребление предлога *к* с дательным, *от-* с родительным падежом, *с\со-* с винительным и творительным падежами).

8. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.

9. Составление разных типов предложений.

10. Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога; изменения вида глагола.

11. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой ре-

чи (два, три, четыре).

12. Выделение предлога как отдельного служебного слова. Развитие и усложнение навыка передачи в речи последовательных событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий.

13. Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).

14. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем.

Формирование звуковой стороны речи

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Уточнение произношения простых звуков типа: *а, у, о, э, и, м, м', н, н', п, п', т, т', в, в', ф, ф', б, б'*.

2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков: *к, к', г, г', х, х', л, л', ы, с, с', з, з', р*.

3. Различение на слух гласных и согласных звуков.

4. Выделение в слове первого ударного гласного звука.

5. Анализ звуковых сочетаний типа: *ау, уа*.

Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)

1. Закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода; постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков.

2. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава.

3. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость.

4. Приобретение навыков звукового анализа и синтеза. На индивидуальных занятиях уточняется произношение поставленных ранее звуков в речевом потоке. Коррекционные и постановочные подлежат следующие звуки: *л, л', б, б', д, д', г, г', с, с', з, з', ш, р*.

Третий период обучения (март, апрель, май)

1. Усвоение звуков *ы, и, л, с, ш, з, р, л* (согласные звуки – в твердом и мягком варианте, в прямых слогах).

2. Дифференциация звуков по звонкости – глухости *с-з*, по признакам твердости – мягкости *л-л', т-т'*, по месту образования *с-ш*.

3. Овладение навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога (*ат – та*), односложных слов типа «*суп*»

Предполагаемые результаты

В итоге логопедической работы дети научаются:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ
- владеть элементарными навыками пересказа
- владеть навыками диалогической речи
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений и т.п.)
- владеть навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога, односложных слов
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

2.4 Мониторинг

Мониторинговая деятельность предполагает:

Отслеживание динамики развития детей с ОНР речи и на основе результатов - определение эффективности коррекционной работы;

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования, которые проводятся логопедом три раза в год.

Первая (вводная) диагностика проводится в первые две недели сентября. На каждого ребенка заполняется индивидуальная речевая карта с углубленным обследованием: звуковой стороны речи, связной речи, фонематические процессы, лексического запаса и грамматического строя языка. Результаты обследования заносятся как в речевую карту, так и в таблицы, представленные в методике Поваляевой М.А. «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста». (Таб.1)

(Таб.1)

Фамилия, имя ребенка	Возраст	Уровни развития					практич. осознан ие языка	Уровень речевого развития
		речевая комму- никаци я	связна я речь	слова р ь	грам- матик а	произ- ношен ие		

Вторая промежуточная диагностика проводится в январе месяце, с помощью которой отслеживается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка. Результаты заносятся в «ЗВУКОВОЙ ПРОФИЛЬ» группы. А так же, обследуются дети общеразвивающих групп, в возрасте 4,5-6 лет.

Третья (итоговая) диагностика проводится в мае месяце (3-4 неделя) по результатам логопедической работы. Вывод об уровне речевого развития детей, их готовности к школьному обучению делается на основе суммарной оценки развития всех обследованных сторон речи. (Таб.1)

Результаты мониторинга находят отражение в «ЗВУКОВОМ ПРОФИЛЕ» группы, «Итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей. Для мониторинга речевого развития детей дошкольного возраста используется методика психоречевой диагностики Е. Романович, О. Кольцовой.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Система составления сетки фронтальных занятий (табл.2) в старшей группе для детей компенсирующей направленности (ТНР) определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- на установки «Основной образовательной программы дошкольного образования», содержание образовательного процесса которой выстроено в соответствии с ФГОС ДО и Примерной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- на установки Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной;
- на рекомендации программ: «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи»;
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий;
- на требования к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиН 2.3/2.4.3590-20; СП 3.1/2.4 3598-20; СанПиН 1.2.3685-21

Примерное распределение образовательной нагрузки (Таб.2)

№ п/п	Наименование раздела	с 5 до 6 лет старшая группа		
		1 период	2 период	3 период
Месяцы		9-11	12-2	3-5
1.	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	3	3	3
2.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи. (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом). Обучение	1	1	1

	элементам грамоты			
Итого в неделю:		4	4	4

3.2 Режим дня и распорядок

**Примерный режим дня в группах для детей с ТНР
(с 10-часовым пребыванием детей в детском саду) холодный период года.**

Режимные моменты	Старшая логопедическая группа	Подготовительная логопедическая группа
Прием детей, деятельность по интересам, дежурство, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.25	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.35-8.50
Речевые подвижные игры детей, подготовка к занятиям Непосредственно образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)	8.50.- 10.10	8.50-10.40
Второй завтрак	10.10-10.20	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.20	10.40-12.30
Индивидуальные занятия логопеда с детьми	10.20-12.40	10.40-12.40
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	12.20-12.35	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.55	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	15.25-15.45
Непосредственно образовательная деятельность	15.45-16.05	15.45-16.05
Вечерний круг	16.05-16.15	16.05-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.15-17.00	16.15-17.00

игры детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, уход домой		
--	--	--

**Примерный режим дня в группах для детей с ТНР
(с 10-часовым пребыванием детей в детском саду) теплый период года.**

Режимные моменты	Старшая логопедическая группа	Подготовительная логопедическая группа
Прием детей, деятельность по интересам, дежурство, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.30-8.45
Речевые подвижные игры детей, подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (групповая, подгрупповая и индивидуальная)	9.00-9.50	9.00-10.00
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.20	10.10-12.30
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	12.20-12.35	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.55	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, уход домой	15.40-17.00	15.40-17.00

Примечание. Количество занятий в первой половине дня не превышает трех; продолжительность занятия составляет 25мин., перерыв между занятиями — 10 мин. Занятие во второй половине дня проводится не чаще двух-трех раз в неделю в дни высокой работоспособности (вторник — четверг); его продолжительность — 325 мин. Коррекционной программой предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматического строя речи;

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию произношения;
- обучение грамоте (в подготовительной группе).

Учебный план на учебный год для компенсирующих групп, реализующих			
п/п	Непосредственно образовательная деятельность	Возрастные группы	
		Ст. лог. гр. (1 год обучения)	Подг. лог. гр. (2 год обучения)
Обязательная часть			
1	Познавательное развитие	3/38	4/38
2	Развитие речи	-	-
3	Чтение художественной литературы.	ежедневно в режиме дня	
4	Художественное творчество	2/38	2/38
	-рисование	1/38	1/38
	-лепка	0,5/19	0,5/19
	-аппликация	0,5/19	0,5/19
5	Физическая культура	3/38	3/38
6	Музыка	2/38	2/38
Итого:		10	11
часть			
7	Развитие речи:	4/38	5/38
Звукопроизношение		1/38	2/38
Формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи		2/38	2/38
Подготовка к обучению грамоте		1/38	1/38
Итого:		14	17
Кружковая работа		1	1
Всего		15	17

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежеднев- но	ежеднев- но	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежеднев- но	ежеднев- но	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежеднев- ное	ежеднев- ное	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежеднев- но	ежеднев- но	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежеднев- но	ежеднев- но	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства			ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежеднев- но	ежеднев- но	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежеднев- но	ежеднев- но	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежеднев- но	ежеднев- но	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В группах компенсирующей направленности основная часть времени отводится на непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и коррекции недостатков в речевом развитии, которая проводится учителем-логопедом на организованных фронтальных и индивидуальных занятиях.

С целью разработки индивидуального маршрута развития для каждого воспитанника логопедической группы в течение года проводится дополнительное обследование специалистами МБДОУ «Детский сад №6». Составленные планы (маршруты) развития корректируются в процессе мониторинга динамики развития детей и успешности освоения основной общеобразовательной программы.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

Неречевые психические процессы	
Развитие слухового внимания.	<ul style="list-style-type: none"> • Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчик, молоточек, механическая-игрушка, пищалки, Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника).

<p>Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы; кубики (начиная с 4 частей). • «Почтовый ящик», игры-вкладыши. • Разборные игрушки: матрешки, пирамидки. • «Формы на палочках». • «Зашумленные» картинки. • Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Сравнилочки», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?». • Набор картинок «Нелепицы». • Настольные игра: «Парочки», «Профессии», и др. • Карточка игр на развитие высших психических функций.
<p>Развитие пространственной ориентировки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.). • Картинки с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).
<p>Развитие ориентировки во времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Картины-пейзажи разных времен года. • Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) в разные части суток. • Картинки для отработки понятий «старше — младше».
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бусы, шнуровки, счетные палочки, мозаики, прищепки, фасоль, горох, ленты и веревочки, трафареты, пазлы, массажный мяч, мелкие игрушки, волчки. • Пальчиковые игры и упражнения • Таблицы — иллюстрации этих упражнений. • Материалы для развития графических навыков детей: <ul style="list-style-type: none"> - Трафареты для штриховки (на лексические темы) - Трафареты – геометрические фигуры, раскраски, ручки, карандаши.
<p>Звукопроизношение</p>	
<p>Развитие речевого дыхания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы бабочек, султанчиков, вертушек, свистульки. • Воздушные шары, мыльные пузыри. • Игры: «Загони мяч в ворота», «Клоуны».
<p>Развитие подвижности артикуляционно</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала. • Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками. • Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (зубная щетка, чайная ложка, палочка, шпа-

го аппарата.	<p>тель и др.), спиртовые салфетки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сказки веселого язычка
Автоматизация и дифференциация звуков.	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. • Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах. • Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи • Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении • Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков. • Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки. • Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Л.А. Комарова).
Развитие фонематического слуха и восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> • Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова. • Карточки — символы гласных и согласных звуков. • Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях). • «Игротека речевых игр»: согласные звонкие и глухие; согласный твердые и мягкие. (Е.М. Карпова, Е.В. Соловьёва, В.В. Коноваленко и др.) • «Игры с парными карточками» (З.Т. Бобылева) • Дидактическая игра «Играйка - различайка» (Н.В. Нищева)
Обучение элементам грамоты	<ul style="list-style-type: none"> • Касса букв. • Настольная игра «Мои первые буквы» • Книжки «Читаем по слогам». • Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа;

3.4. Планирование образовательной деятельности

3.4.1 Перспективно-тематический план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий, и развитию связной речи

Месяц	Лексическая тема	Цели и задачи, НОД по формированию лексико-грамматического строя речи	Связная речь
Сентябрь	Детский сад	<i>Коррекционно-образовательная:</i> - обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа; - закреплять, активизировать и расширять знания детей по теме; - расширять и активизировать словарь глаголов. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать интерес детей к слову и умение работать индивидуально.	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.
	Игрушки	<i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в имена существительные множественного числа. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа; - углублять знания детей по теме; закреплять употребление предлога с; - развивать умение строить небольшие предложения; - развивать наблюдательность, инициативную речь. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать бережное отношение к своим игрушкам и игрушкам своих друзей, доброжелательное отношение друг к другу.	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям.
Октябрь	Осень.	<i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. <i>Коррекционно-развивающие:</i>	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением; - уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме; - закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением; - упражнять в образовании множественного числа имен существительных. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью; - формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа. 	
Овощи.	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»; - упражнять в отгадывании предметов по их описанию; - развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания. 	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.
Фрукты.	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои; - развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме; - развивать внимание и мышление, уча устанавливать причинно-следственные связи. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие. 	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.
Сад-огород.	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей согласовывать имена существительные с глаголами. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение составлять предложения и правильно употреблять предлог в; 	Пересказ рассказа « Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин.

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; - закреплять знания о геометрических фигурах, развивать внимание, мышление и умение соотносить различные формы. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам. 	
Ноябрь	Лес. Грибы, ягоды, деревья.	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить различать съедобные и несъедобные грибы; - учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять употребление предлога в; - упражнять детей в подборе обобщающих слов; - развивать и активизировать словарный запас по теме. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней. 	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.
	Перелетные птицы	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение составлять простые предложения; - упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; - закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним. 	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.
	Одежда.	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать предметы одежды по сезонам; - формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-; - развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки; 	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение образовывать прилагательные от существительных. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды. 	
	Обувь, одежда, головные уборы.	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь; - упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов); - развивать мыслительную деятельность и внимание. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды. 	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок.
	Ателье.	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей образовывать имена прилагательные от имен существительных. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением; - активизировать и расширять словарь по теме; - развивать связную речь. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать в игровой ситуации навыки попечения в общественных местах. 	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок.
Декабрь	Зима. Зимние забавы.	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей подбирать однокоренные слова; - образовывать глаголы прошедшего времени. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять, активизировать словарь по теме, - развивать логическое мышление, внимание; - развивать умение подбирать имена существительные к глаголам; - закреплять правильное употребление предлогов. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период. 	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.
	Мебель. Части мебели.	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в назывании частей мебели; - закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множе- 	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.

		<p>ственного числа родительного падежа; - расширять и активизировать словарь по теме. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес и уважения к труду.</p>	
	Семья.	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей подбирать антонимы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; - знания о родственных связях слов; - развивать понимание лексико-грамматических конструкций; - учить образовывать существительные уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.</p>	Составление рассказа « Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества).
	Новогодний праздник	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей употреблять предлог без и имени существительные в различных падежах. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме; - учить составлять простые предложения; - расширять и активизировать словарь по теме. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.</p>	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.
Январь	Зимующие птицы.	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; - учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах; упражнять в узнавании птиц по их описанию; развивать внимание, логическое мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.</p>	Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы
	Дикие животные	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> - обучать детей образованию притяжательных прилагательных.</p>	Пересказ рассказа Е. Чарушина « Кто как живёт: заяц,

	мой.	<p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, в; - упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; - развивать навыки словообразования. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе. 	белка, волк» (пересказ близкий к тексту).
Февраль	Почта	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласованию их в роде, числе, падеже; - развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными; - расширять, активизировать словарь по теме. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, своим родным и близким. 	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картина.
	Транспорт	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать приставочные глаголы. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление и связную речь детей; - закреплять употребление существительных в различных падежах; - закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения. 	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.
	Комнатные растения.	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени; - учить выделять из текста однокоренные слова. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений; - активизировать и расширять словарь по теме; - упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать 	Составление рассказа по сюжетной картинке «В живом уголке».

		взрослым в уходе за ними.	
	Наша армия.	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей образовывать прилагательные от существительных. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах; - развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными; - упражнять в подборе признаков и действий к предметам. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины. 	Пересказ рассказа Л Кассиля «Сестра».
Март	Весна. День рождения весны.	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей называть признаки времен года; - учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их; - развивать мышление и связную речь; - закреплять навык использования в речи предлога без; - упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной. 	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.
	Праздник 8 Марта.	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в подборе родственных слов; - упражнять в подборе признаков к предметам: - развивать логическое мышление, внимание», воображение. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом. 	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.
	Профессии.	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия. 	Составление описательного рассказа о профессиях с ис-

		<p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже; - упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа; - развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения. <p><i>Коррекционно воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом. 	пользованием схемы.
	Наша пища.	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, воображение, мышление детей; - активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме; - упражнять в составлении предложений, развивать связную речь. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах. 	Пересказ – инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.
Апрель	Откуда хлеб пришёл?	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий; - закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве; - упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают. 	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин.
	Посуда.	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды; - развивать внимание, логическое мышление и связную речь; - учить классифицировать предметы посуды; - активизировать словарь по теме; закреплять, употребление предлогов и существительным 	Пересказ рассказа Е. пермяка «Как Маша стала большой».

		<p>в различных падежах.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды. 	
	Мой дом.	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей образовывать и употреблять сложные слова. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в подборе действий, соответствующих назначению комнат; - закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги; - расширять и активизировать словарь по теме. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому. 	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа.
	Домашние животные и их детёныши.	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей образовывать сложные слова; - учить образовывать притяжательные прилагательные. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять словарь антонимов; - активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа; - развивать словообразование и словоизменение. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру. 	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок».
Май	Наша страна. Мой родной край.	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с флагом, гимном и гербом России. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных; - развивать умение согласовывать слова в предложениях; - активизировать словарь по теме. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей чувство гордости за свою страну. 	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.

	<p>Человек.</p> <p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; - развивать словарь антонимов; - закреплять знания о назначении частей тела. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками. 	<p>Пересказ басни Л. Толстого « Старый дед и внучек».</p>
<p>Насекомые.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям; - развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа; - закреплять употребление предлогов при составлении предложений. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям. 	<p>Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.</p>
<p>Лето.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам; - закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; - развивать словарь синонимов; - развивать логическое мышление и связную речь. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову. 	<p>Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине</p>

3.4.2. Перспективно-тематический план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию фонетической стороны речи в старшей группе

Месяц	Тема, цели, задачи, оборудование НОД по формированию звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте
Сентябрь	<p>Тема: <i>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков</i></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательная:</i> <i>формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках</i></p> <p><i>Коррекционно - развивающие:</i> развивать фонематические процессы развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей развивать дыхание, голос</p> <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i> воспитывать умение слушать друг друга</p> <p><i>Оборудование:</i> игрушки для развития речевого выдоха (воздушные бумажные шарики на ниточке, музыкальные инструменты), бумага, стаканы, ложки и другие предметы, кассета с записью голосов птиц и животных, зеркала (по количеству детей)</p> <p>Тема: <i>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу</i></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i> <i>формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений</i> <i>познакомить с понятием слово</i></p> <p><i>Коррекционно - развивающие:</i> развивать фонематическое восприятие детей развивать слуховое внимание развивать артикуляционную и пальчиковую моторику развивать дыхание, голос и мимические мышцы</p> <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i> воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом</p> <p><i>Оборудование:</i> ватные шарики, зеркала для каждого ребёнка, плакат с изображением ротовой полости</p>
Октябрь	<p>Тема: Звук и буква А.</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Познакомить детей со звуком А и его характеристикой (с опорой на артикуляцию);</i> • <i>Дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова).</i> <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематическое восприятие детей; • закрепить понятие «слово», «гласный звук»; • развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; • Развивать умение составлять небольшие предложения; • Развивать моторный праксис, просодические компоненты речи. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей умение слушать друг друга <p>Оборудование: дудочки для каждого ребенка, картинки со звуком А в начале слова; односюжетные картинки для составления предложений; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, картинка для звукоподражания, счетные палочки, буква А, корзина с муляжами овощей.</p>
	<p>Тема: Тема: Звук и буква У.</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»; • Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; • Познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы). <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематическое восприятие детей; • закрепить понятие «слово»; • развивать дыхание и голос; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога. <p>Оборудование: дудочки для каждого ребенка, картинки со звуком А в начале слова; односюжетные картинки для составления предложений; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, картинка для звукоподражания, счетные палочки, буква У, цветные фишки для обозначения звука.</p>
	<p>Тема: Звуки и буквы У-А</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить понятие «слово», «гласный звук»; • развивать фонематическое восприятие детей; • закрепить понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); • развивать дыхание и голос; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом. <p>Оборудование: зеркала для каждого ребенка, предметные картинки со звука-</p>

	<p>ми А и У в начале слов; односюжетные картинki для составления предложений; схема для характеристики звуков, счетные палочки, буквы А и У, цветные фишки для обозначения звука.</p> <p>Тема: Звук и буква И</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком И, способом его характеристики с опорой на артикуляцию. • Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; • Познакомить с буквой И (без установки на запоминание буквы). <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематическое восприятие детей; • закрепить понятие «гласный звук», «слово»; • автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях; • развивать дыхание и голос; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом. <p>Оборудование: предметные картинki со звуком И в начале слова; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, картинка для звукоподражания, счетные палочки, буква И, цветные фишки для обозначения звука.</p>
Ноябрь	<p>Тема Звук и буква П</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком П, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. • Познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов. • Учить выделять звук в слогах и словах (конец слова); • Познакомить с буквой П. <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематическое восприятие детей; • закрепить понятие «звук», «слово»; • автоматизировать звук П в слогах, словах и предложениях; • развивать дыхание и голос; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца. <p>Оборудование: односюжетная картинка «Мальчик ест суп», предметные картинki со звуком П в конце слов; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, сюжетная картинка для звукоподражания «Каша кипит», счетные палочки, буква П, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Домик».</p>
	<p>Тема: Звук и буква О</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Познакомить детей со звуком О, способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки.</i> • <i>Познакомить с буквой О.</i> <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развивать фонематическое восприятие детей;</i> • <i>закрепить понятие «гласный звук», «слово»;</i> • <i>автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях;</i> • <i>развивать дыхание и голос;</i> • <i>развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</i> <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.</i> <p>Оборудование: предметные картинки со звуком О в начале слова в ударной позиции; зеркала для каждого ребенка, сюжетная картина «Девочка охает» для звукоподражания, схема характеристики звука, буква О, цветные фишки для обозначения звука, дидактическое пособие «Домик».</p>
	<p>Тема: Звук и буква М</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Познакомить детей со звуком М, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки.</i> • <i>Познакомить с понятием «согласный звонкий звук».</i> • <i>Познакомить с буквой М.</i> <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>упражнять детей в делении слов на слоги,</i> • <i>развивать фонематическое восприятие детей;</i> • <i>развивать дыхание и голос;</i> • <i>закрепить понятие о месте звука в слове.</i> <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспитывать у детей навык самоконтроля над произношением поставленных звуков.</i> <p>Оборудование: губные гармошки и зеркала для каждого ребенка, предметные картинки со звуком М в названии; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, буква М, цветные фишки для обозначения звука, дидактическое пособие «Домик».</p>
	<p>Тема: Звук и буква Н</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Познакомить детей со звуком Н и буквой Н,</i> • <i>Учить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам.</i> • <i>Учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.</i> <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове;</i> • <i>развивать фонематическое восприятие детей;</i> • <i>развивать дыхание и голос;</i> • <i>развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</i>

	<p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца. <p>Оборудование: предметные картинки со звуком Н в названии; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, буква Н, цветные фишки для обозначения звука, наборы для составления слоговой схемы.</p>
Декабрь	<p>Тема: Звук и буква Т</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком и буквой Т, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. • Познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в слове. • Учить выделять звук в словах (конец и начало слова). • Учить анализировать прямые слоги. • Познакомить с буквой Т. <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематическое восприятие детей; • закрепить понятие «слог», «слово», «предложение»; • развивать дыхание и голос; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу. <p>Оборудование: односюжетная картинка «Молоток стучит», предметные картинки со звуком Т в начале и конце слов; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, счетные палочки, буква Т, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Домик».</p> <p>Тема: Звук ТЬ и буква Т</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком ТЬ и его характеристикой с опорой на артикуляционные и акустические признаки. • Познакомить с понятием «согласный мягкий звук». <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить выделять звук в словах и его местонахождение. • развивать фонематическое восприятие детей; • упражнять в звуковом анализе слогов; • упражнять в делении слов на слоги; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу. <p>Оборудование: предметные картинки со звуком ТЬ в названии слов; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, счетные палочки, буква Т, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Домик», карандаши.</p>
	Тема: Звук и буква К

	<p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Познакомить детей со звуком и буквой К, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки.</i> • <i>Познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в слове.</i> • <i>Познакомить с буквой К.</i> <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развивать фонематическое восприятие детей;</i> • <i>закрепить понятие «гласный», «согласный твердый»;</i> • <i>развивать дыхание и голос;</i> • <i>развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</i> <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспитывать у детей умение внимательно слушать вопрос педагога до конца и давать ответ полным предложением.</i> <p>Оборудование: односюжетная картинка «Дождь капает», предметные картинки со звуком К в начале, середине и конце слов; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, счетные палочки, буква К, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Домик».</p> <p>Тема: Звук <i>КЬ</i> и буква <i>К</i></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Познакомить детей со звуком КЬ и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам.</i> • <i>Познакомить с понятием «согласный мягкий звук».</i> <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Учить выделять звук в словах и его местонахождение.</i> • <i>развивать фонематическое восприятие детей;</i> • <i>упражнять в звуковом анализе слогов;</i> • <i>упражнять в делении слов на слоги;</i> • <i>развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</i> <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспитывать у детей умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.</i> <p>Оборудование: предметные картинки со звуком КЬ в названии слов; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, счетные палочки, буква К, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Домик», карандаши.</p>
Январь	<p>Тема: Звук и буква <i>Б</i></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Познакомить детей со звуком Б и буквой Б.</i> • <i>Учить характеризовать звук Б по акустическим и артикуляционным признакам с опорой на различные виды контроля.</i> • <i>Учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.</i> <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове;</i> • <i>развивать фонематическое восприятие детей;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать дыхание и голос; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом. <p>Оборудование: предметные картинки со звуком Б в названии; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, буква Б, Дидактическое пособие «Согласный звук», дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p> <p>Тема: Звук ББ и буква Б</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком ББ и буквой Б. • Учить характеризовать звук ББ по акустическим и артикуляционным признакам с опорой на различные виды контроля. • Учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их. <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука ББ в слове; • развивать фонематическое восприятие детей; • развивать дыхание и голос; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом. <p>Оборудование: предметные картинки со звуком ББ в названии; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, буква Б, Дидактическое пособие «Согласный звук», дидактическое пособие «Домик», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>
Февраль	<p>Тема: Звук и буква Э</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком Э и буквой Э. • Учить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука Э в слове; • развивать фонематическое восприятие детей; • упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; • развивать дыхание и голос; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом. <p>Оборудование: предметные картинки со звуком Э в названии; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, буква Э,</p>

	<p>Дидактическое пособие «Согласный звук», дидактическое пособие «Домик», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>
	<p>Тема: Звуки Г-Гь. Буква Г</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику. <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звуков Г, Гь в слове; • развивать фонематическое восприятие детей; • упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов, слов; • развивать дыхание и голос; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей самоконтроль за поставленными звуками. <p>Оборудование: предметные картинки со звуками Г, Гь в названии; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, буква Г, Дидактическое пособие «Согласный звук», дидактическое пособие «Домик», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>
	<p>Тема: Звук ЛЬ. Буква Л</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком ЛЬ и буквой Л. • Учить характеризовать звук ЛЬ по акустическим и артикуляционным признакам. <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука ЛЬ в слове; • развивать фонематическое восприятие детей; • упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов, слов; • развивать дыхание и голос; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей самоконтроль за поставленными звуками. <p>Оборудование: предметные картинки со звуком ЛЬ в названии; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, буква Л, Дидактическое пособие «Согласный звук», дидактическое пособие «Домик», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>
	<p>Тема: Звук и буква Ы</p>

	<p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы.</i> • <i>Учить характеризовать звук Ы по акустическим и артикуляционным признакам.</i> <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова;</i> • <i>развивать фонематическое восприятие детей;</i> • <i>упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов, слов;</i> • <i>развивать дыхание и голос;</i> • <i>развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</i> <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспитывать у детей самоконтроль за поставленными звуками.</i> <p>Оборудование: предметные картинки со звуком Ы в названии; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, буква Ы, Дидактическое пособие «Согласный звук», дидактическое пособие «Домик», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>
Март	<p>Тема: Звук и буква С</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Познакомить детей со звуком и буквой С, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки.</i> • <i>Познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в слове.</i> • <i>Познакомить с понятием «предложение».</i> • <i>Познакомить с буквой С.</i> <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова;</i> • <i>развивать фонематическое восприятие детей;</i> • <i>упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков;</i> • <i>развивать дыхание и голос;</i> • <i>развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</i> <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспитывать у детей умение внимательно слушать вопрос педагога до конца и давать ответ полным предложением.</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Оборудование: предметные картинки со звуком С в начале, середине и конце слов; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, буква С, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</i>
	<p>Тема: Звук СЪ. Буква С</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Научить детей характеризовать звук СЪ, с опорой на различные виды контроля.</i>

	<p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова; • развивать фонематическое восприятие детей; • упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков; • развивать дыхание и голос; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей умение внимательно слушать вопрос педагога до конца и давать ответ полным предложением. <p>Оборудование: предметные картинки со звуком СЪ в начале, середине и конце слов; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, буква С, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>
	<p>Тема: Звук и буква Ш</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком и буквой Ш, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. • Познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в слове. • Познакомить с понятием «предложение». • Познакомить с буквой Ш. <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в делении предложений на слова; • развивать фонематическое восприятие детей; • развивать дыхание и голос; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей умение внимательно слушать вопрос педагога до конца и давать ответ полным предложением. <p>Оборудование: предметные картинки со звуком Ш в начале, середине и конце слов; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, буква Ш, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Домик», дидактическое пособие «Согласный звук», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>
	<p>Тема: Звуки С-Ш</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане. <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; • упражнять в звуковом анализе слов; • развивать фонематическое восприятие детей; • познакомить с предлогом С (СО), упражнять в их употреблении; • развивать дыхание и голос;

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей самоконтроль за поставленными звуками. <p>Оборудование: зеркала, предметные картинки со звуками С и Ш в названии; схема характеристики звука, буквы С и Ш, Дидактическое пособие «Согласный звук», дидактическое пособие «Домик», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>
Апрель	<p>Тема: Звуки Х-ХЬ. Буква Х</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей характеризовать звуки Х, ХЬ по артикуляционным и акустическим признакам. • Познакомить с понятием «предложение». • Познакомить с буквой Х. <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в делении предложений на слова; • развивать фонематическое восприятие детей; • упражнять детей в определении места звуков в словах; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей умение внимательно слушать вопрос педагога до конца и давать ответ полным предложением. <p>Оборудование: предметные картинки со звуками Х и ХЬ в начале, середине и конце слов; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, буква Х, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Домик», дидактическое пособие «Согласный звук», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, дудочки.</p>
	<p>Тема: Звуки В-ВЬ. Буква В</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей характеризовать звуки В, ВЬ по артикуляционным и акустическим признакам в сравнительном плане. <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в делении предложений на слова; • развивать фонематическое восприятие детей; • упражнять детей в определении места звуков в словах; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей умение внимательно слушать вопрос педагога до конца и давать ответ полным предложением. <p>Оборудование: предметные картинки со звуками В и ВЬ в начале, середине и конце слов; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, буква В, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Домик», дидактическое пособие «Согласный звук», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, дудочки.</p>
	<p>Тема: Звук З. Буква З</p> <p>Цели:</p>

	<p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком и буквой З. • Учить характеризовать звук З по акустическим и артикуляционным признакам. • Ввести в активный словарь понятие «звонкий согласный звук». <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в делении слов на слоги, в нахождении звука З в начале и середине слова; • развивать фонематическое восприятие детей; • упражнять в звуковом анализе слов из трех звуков; • развивать дыхание и голос; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей самоконтроль за поставленными звуками. <p>Оборудование: предметные картинки со звуком З в названии; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, буква З, Дидактическое пособие «Согласный звук», дидактическое пособие «Домик», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p> <p>Тема: Звук ЗЬ. Буква З</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить характеризовать звук ЗЬ по акустическим и артикуляционным признакам. • Ввести в активный словарь понятие «звонкий мягкий согласный звук». <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в делении слов на слоги, в нахождении звука ЗЬ в начале и середине слова; • развивать фонематическое восприятие детей; • упражнять в звуковом анализе слов из трех звуков; • развивать дыхание и голос; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей самоконтроль за поставленными звуками. <p>Оборудование: предметные картинки со звуком ЗЬ в названии; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, буква З, Дидактическое пособие «Согласный звук», дидактическое пособие «Домик», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>
Май	<p>Тема: Звук и буква Ж</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком и буквой Ж. • Учить характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. • Ввести в активный словарь понятие «звонкий согласный звук».

	<p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в делении слов на слоги, в нахождении звука Ж в начале и середине слова; • развивать фонематическое восприятие детей; • упражнять в звуковом анализе слов из трех звуков; • развивать дыхание и голос; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их. <p>Оборудование: предметные картинки со звуком Ж в названии; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, буква Ж, Дидактическое пособие «Согласный звук», счетные палочки, дидактическое пособие «Домик», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>
	<p>Тема: Звуки З-Ж</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить слухо-произносительной дифференциации звуков З и Ж. • Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление надежных окончаний существительных. <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; • упражнять в звуковом анализе слов; • развивать фонематическое восприятие детей; • продолжать учить составлять предложения из отдельных слов, соблюдая правильный порядок слов в предложении; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей самоконтроль за поставленными звуками. <p>Оборудование: зеркала, предметные картинки со звуками З и Ж в названии; схема характеристики звука, буквы З и Ж, Дидактическое пособие «Согласный звук», дидактическое пособие «Домик», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>
	<p>Тема: Звуки Д-ДЬ. Буква Д</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить характеризовать звуки Д, ДЬ по акустическим и артикуляционным признакам. • Ввести в активный словарь понятие «звонкий мягкий и твердый согласный звук». <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в делении слов на слоги, в нахождении звуков Д и ДЬ в начале и середине слова; • развивать фонематическое восприятие детей;

	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять в звуковом анализе слов и выкладывании их графической схемы; • развивать дыхание и голос; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей самоконтроль за поставленными звуками. <p>Оборудование: предметные картинки со звуками Д и ДЬ в названии; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, буква Д, Дидактическое пособие «Согласный звук», дидактическое пособие «Домик», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>
	<p>Тема: Звуки Ф-ФЬ. Буква Ф</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуками Ф иФЬ, научить характеризовать их по акустическим и артикуляционным признакам. • Ввести в активный словарь понятие «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в делении слов на слоги, в нахождении звуков Ф и ФЬ в начале, середине и конце слова; • развивать фонематическое восприятие детей; • развивать дыхание и голос; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их. <p>Оборудование: предметные картинки со звуками Ф и ФЬ в названии; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, буква Ф, Дидактическое пособие «Согласный звук», счетные палочки, дидактическое пособие «Домик», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>

3.4.3. Планирование работы с родителями.

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Анкетирование	«Я и мой ребенок»	Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогиче-

			скую осведомленность
	Родительское собрание	«ОНР- причины, основные направления работы на учебный год»	Познакомить родителей с ходом коррекционной работы на учебный год
	Индивидуальные беседы	«Результаты диагностики»	Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы
	Оформление буклета «Шпаргалки для семьи»	«Речевое развитие ребенка»	Познакомить родителей с ходом речевого развития дошкольника
	Оформление информационной корзины	«Шкатулка вопросов»	Выявить круг вопросов, которые для родителей актуальны
Октябрь	Оформление буклета «Шпаргалки для семьи»	«Артикуляционные упражнения»	Познакомить родителей разновидностями артикуляционных упражнений.
	Семинар – практикум с участием детей	«Наш веселый язычок» 1.Важность выполнения АУ при дизартрии 2.Виды АУ (Общие специальные) 3.Выполнение родителями с детьми АУ «Наш веселый язычок» 4.Практическое задание «Придумать с ребенком свою историю про язычок»	Познакомить родителей со способами выполнения артикуляционных упражнений
	Консультация-всеобуч	«Как заниматься с детьми дома». 1.Как заниматься по	Познакомить родителей с формами проведения домашних заданий

		логопедическим тетрадям, дневнику красивой и правильной речи 2.Обмен опытом 3.Выставка «Логопедические игры»	
Ноябрь	Оформление буклета «Шпаргалки для семьи»	«Пальчиковая гимнастика»	Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребенка
	Семинар – практикум с участием детей	«Как наши пальцы помогают нам говорить». 1.Важность выполнения пальчиковой гимнастики, ее связь с речью 2.Выполнение родителями с детьми ПГ (по карточкам) 3.Практическое задание «Придумайте с ребенком ПГ»	Познакомить родителей с видами, способами выполнения пальчиковой гимнастики
	Индивидуальные беседы	«Спрашивали-отвечаем»	Ответить на полученные вопросы в информационной корзине
Декабрь	Открытое занятие	«Это мы знаем и умеем»	Дать представления о том, какими знаниями дети овладели после I периода обучения
	Родительское собрание	«Итоги работы за I квартал»	Познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы
	Оформление буклета «Шпаргалки	«Развитие связной речи и речевого об-	Познакомить родителей со способами развития

	для семьи»	щения детей»	связной речи и включения детей в диалог.
Январь	Оформление буклета «Шпаргалки для семьи»	«Когда нужно учить детей читать»	Познакомить родителей с технологией обучения детей чтению в логопедической группе
	Консультация-всеобщ	«Как и что читать детям» 1. Активная беседа «Что вы читаете с детьми?». 2. Важность чтения взрослыми детям, способы чтения. 3. Обмен опытом 4. Выставка «Литература детям»	Познакомить родителей с книгами, которые нужно читать детям и в какой форме это делать
	Открытые индивидуальные занятия	«Учимся произносить звуки»	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков
Февраль	Оформление буклета «Шпаргалки для семьи»	«Фонематический слух- основа речи»	Познакомить родителей с приемами работы над развитием фонематического слуха
	Семинар – практикум с участием детей	«Звуки – это то, что мы слышим и говорим» 1. Связь звука-буквы, развитие фонематического восприятия. 2. Фрагмент занятия по ФФП (назови слово со звуком, раздели слово на звуки) 3. Практическое задание «Проверь маму (папу)»	Познакомить родителей с играми, направленными на развитие фонематического восприятия

	Индивидуальные беседы	«Расширяем словарный запас ребенка»	Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря
Март	Оформление буклета «Шпаргалки для семьи»	«Речевые игры для детей»	Познакомить родителей с речевыми играми для детей.
Апрель	Консультация-всеобуч	«Я учусь красиво говорить». 1.Активная беседа «Как помочь преодолеть свой дефект». 3.Обмен опытом 4.Выставка альбомов и тетрадей детей.	Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с ОНР
	Индивидуальные беседы	«Спрашивали-отвечаем»	Ответить на полученные вопросы в информационной корзине
Май	Родительское собрание	«Чему мы научились за год»	Подвести итоги работы за учебный год и объективно оценить подготовленность детей к школе
	Индивидуальные консультации	По вопросам родителей	Дать рекомендации родителям по домашним занятиям летом

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в логопедической группе

Группа	Программно- методическое обеспечение
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none">- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваидр.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: ГНОМ, 2001.- О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»- С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР»- О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий первый год обучения»- З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР»- Л.Н. Смирнова « Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи»- Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР». Альбом: 1,2,3,4

Литература

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
2. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.
3. О.С. Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I период (старшая группа)
4. О.С. Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II период (старшая группа)
5. О.С. Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III период (старшая группа)
6. О.С. Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.
7. О.С. Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период (подготовительная группа)
8. О.С. Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период (подготовительная группа)
9. О.С. Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период (подготовительная группа)
10. О.С. Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.
11. О.С. Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. (тетрадь 1,2,3)
12. О.С. Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. (тетрадь 1,2,3)
13. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. I период. Пособие для логопедов. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.
14. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. III период. Пособие для логопедов. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.

15. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей Издательство «ГНОМ и Д»,1999.
16. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» (Комплексная методика подготовки ребенка к школе). - СПб.: Издательство «Литера», 2014.
17. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» . - СПб.: Издательство «Литера», 2012.
18. Крупенчук О.И. «План работы логопеда на учебный год» (Подготовительная группа детского сада. Перспективное и календарное планирование.). - СПб.: Издательство «Литера», 2013.
19. Крупенчук О.И. «План работы логопеда на учебный год» (старшая группа детского сада. Перспективное и календарное планирование.) - СПб.: Издательство «Литера», 2014.
20. Крупенчук О.И. «Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя» (старшая и подготовительная группа) - СПб.: Издательство «Литера», 2013.
21. Крупенчук О.И. ,Т.А.Воробьева Логопедические упражнения. (Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет) - СПб.: Издательство «Литера», 2014.
22. Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи детей4-6 лет» - СПб.: Издательство «Литера», 2013.
23. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры для детей 4-6 лет», - СПб.: Издательство «Литера», 2013.
24. Нишева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2003.
25. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов дефектологов воспитателей. – М.: «Мозаика – Синтез»; М.: ТЦ Сфера, 2003.
26. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.:« Издательство ГНОМ и Д», 2003.
27. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
28. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
29. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5- летнего возраста с общим недоразвитием речи: М., 1991.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Уважаемые родители (законные представители) воспитанников!

Предлагаем Вашему вниманию адаптированную образовательную программу для детей старшей группы (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи.

Нормативная база для разработки Программы:

- Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ 1959г.
- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года;
- ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20; СП 3.1/2.4 3598-20; СанПиН 1.2.3685-21.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07. 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- Устав ДОУ;

Адаптированная образовательная программа ДОУ разработана с учётом следующих программ:

- «Основной образовательной программы дошкольного образования», содержание образовательного процесса которой выстроено в соответствии с ФГОС ДО и Примерной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечи-

вающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, дошкольного и начального общего образования;
- 4) создания благоприятных условий развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

При проведении коррекционно-развивающей работы приоритетными являются задачи преодоления нарушений речевого развития:

- 1) Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2) Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В основу формирования программы положены следующие **принципы**:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с нарушениями речевого развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушениями речевого развития всеми видами доступной им предметно- практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей

А так же «Программа» строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ре-

бенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми дошкольного возраста с ТНР

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмоциональным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Уважаемые родители (законные представители) воспитанников!

Педагогические работники МБДОУ «Детский сад № 6» ориентированы на взаимодействие с Вами для обеспечения качества дошкольного образования Ваших детей.