

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом
МБДОУ «Детский сад №6»
Протокол № _____
«25» __08__ » 2021г.

УТВЕРЖДАЮ: Заведующий
МБДОУ «Детский сад №6»
_____ О.Е.Быкова
Приказ № 62 / 1-12
« 25 » __08__ » 2021г.

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда для детей старшего дошкольного возраста
в условиях логопункта
на 2021 - 2022 учебный год

Составитель учитель-логопед:
Мелкумян Н.М.

Михайловск
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел программы

- 1.1.Пояснительная записка.
- 1.2.Цель и задачи реализации программы.
- 1.3. Принципы и подходы к реализации программы.
- 1.4.Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопунта.
- 1.5.Планируемые результаты освоения программы .

2. Содержательный раздел программы

- 2.1.Основные направления логопедической работы.
- 2.2.Направление коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.
- 2.3. Календарно-тематическое планирование работы учителя -логопеда.
- 2.4. Взаимодействие с родителями.

3.Организационный раздел программы

- 3.1.Форма организации коррекции звукопроизношения.
 - 3.2. Материально-техническое обеспечение программы.
 - 3.3.Индивидуальная работа.
 - 3.4 Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.
 - 3.5.Список литературы.
4. Презентация рабочей программы.

1. Целевой раздел программы

Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, , природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28.09.2020 №28 «Об утверждении САНПИН2.4.3648-20 »;

- Уставом ДОУ;

-Адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 6»

- «Основной образовательной программы дошкольного образования», содержание образовательного процесса которой выстроено в соответствии с ФГОС ДО и Примерной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

- «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3х до 7 лет»,

а также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Адресат программы:

дошкольники 5-8 лет, имеющие нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха.

Актуальность программы

Данная коррекционно – развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам , имеющим нарушение звукопроизношения (ФФНР,ФН,ОНР).

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

2) Научная обоснованность

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д.Элькониным.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Нищева Н.В Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

1.1.Цель и задачи реализации программы.

Учитывая контингент детей, зачисленных в логопункт были поставлены следующие цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

Цель – планировать коррекционную работу с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника и управлять образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

Задачи:

- определить основные методические подходы и последовательность коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса образовательной организации в текущем учебном году;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- создать благоприятные условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- способствовать формированию фонетических систем русского языка у дошкольника и элементов грамоты;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.2.Принципы и подходы к формированию программы.

Основные принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником Образовательной деятельности;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа построена в соответствии с особенностями организации образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений в детском саду.

1.3.Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки

значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Возрастные особенности детей от 6 до 8 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР), Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ФН отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР и ФН. строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР и ФН.), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Цели и задачи педагогической диагностики.

Цель программы — создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт МБДОУ.

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт ДОУ.

Цель оценки индивидуального развития выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

-Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

-Оптимизация работы с детьми-логопатами.

-раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова; S развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи.)

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой МБ ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности
- способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцирует все изученные звуки;
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцирует все звуки;
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

Ожидаемые результаты

В итоге логопедической работы дети должны:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
 - Четко дифференцировать все изученные звуки;
 - Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
 - Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
 - Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов;

2.Содержательный раздел программы

2.1.Основные направления логопедической работы

- Обследование воспитанников ДООУ старшей и подготовительной группы и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

- Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

- Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами:

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностиче- ский	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. 3. Анкетирование родителей	Определе- ние структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организац- но- подготовите- льный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных,	календарн о-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодейст- вие специали- стов ДООУ и

	<p>полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>родителей ребёнка с наруш. речи.</p>
<p>3 этап коррекционно-развивающий</p>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых, групповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
<p>4 этап итогово-диагностический</p>	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ – группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс

организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, ОНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения

<p>Общеенедоразвитие речи (ОНР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение словаря; - Совершенствование грамматического строя; - Совершенствование связной речи; - Развитие фонематического восприятия; - Совершенствование слоговой структуры слов; - Коррекция звукопроизношения.
-------------------------------------	--

Интеграция образовательных областей в логопедической работе.

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать коммуникативные навыки; -совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре; -развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. 	<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры; -театрализованные игры; -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования; - развитие памяти, внимания; -формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. 	<ul style="list-style-type: none"> -составление описательных рассказов; -развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; -игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; -пальчиковая гимнастика; -автоматизация поставленных звуков
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции- развитие связной речи, монологической, диалогической речи; -формирование структурных компонентов системы языка-фонетического, лексического грамматического; -формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. 	<ul style="list-style-type: none"> -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие мелкой моторики;
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать графомоторные навыки; - развивать умение слышать ритмический рисунок; -учить передавать ритмический рисунок; 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие мелкой моторики; -развитие манипуляторной деятельности и координации рук, укрепления мышц рук.

Физическое развитие	-Развивать скоординированность и точность действий; -Формировать правильную осанку при посадке за столом; -Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	-пальчиковая гимнастика; -речь с движением; -физминутки; - беседа
---------------------	--	--

2.2.Направление коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

- Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].
- Шипящий [ш].
- Соноры [л], [л`].
- Шипящий [ж].
- Соноры [р], [р`].
- Аффрикаты [ч], [ц].
- Шипящий [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. (Коноваленко, 1998)

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.

б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

**Годовой план учебно-методической работы логопеда
МБДОУ «Д/с № 6 на 2021-2022 учебный год**

Мероприятия	Сроки проведения
I. Организационная работа	
1. Подготовка кабинета к новому учебному году. Приобретение и изготовление наглядности для оформления логопедического кабинета.	До 1 сентября
2. Обследование речи детей с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи.	1 – 15 сентября; 15 – 31 мая
3. Зачисление детей, нуждающихся в логопедической помощи, на индивидуальные логопедические занятия, комплектование в группы по 2 человека в зависимости от речевого дефекта.	С 1 по 15 сентября
II. Работа с документацией	
1. Составление списка детей, нуждающихся в логопедической помощи.	С 1 по 15 сентября
2. Заполнение речевых карт детей, зачисленных на логопедические занятия.	С 1 по 15 сентября
3. Изучение документации детей, принятых на логопедические занятия.	С 1 по 15 сентября
4. Оформление документации логопеда на начало и конец учебного года.	С 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая
5. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией детского сада.	С 1 по 15 сентября
6. Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде.	В течение года
7. Анализ коррекционной работы.	С 15 по 30 мая
8. Выявление детей, нуждающихся в ПМПК	В течение года
9. Составление годового отчета о проделанной работе.	К 30 мая
III. Коррекционная работа.	
1. Проведение фронтальных логопедических занятий согласно циклограмме рабочего времени.	С 15 сентября по 15 мая
2. Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени.	С 15 сентября по 15 мая
IV. Научно-методическая работа.	
1. Разработка индивидуальных маршрутов	В течение года

развития коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми, зачисленными на занятия.	
2. Проведение консультаций для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Рекомендации по выполнению домашних заданий логопеда» (для родителей детей, посещающих логопедические занятия). • «Подготовка к школе» (для родителей детей подготовительной группы). • «Влияние эмоционального общения матери на развитие речи ребенка» (для родителей детей раннего возраста). • «Словесные игры с детьми» (для родителей детей среднего дошкольного возраста). • Итоговое собрание по результатам логопедической работы за год (для родителей детей, посещающих логопедические занятия). 	Октябрь Ноябрь Декабрь Март Май
3. Тематические консультации, семинары-практикумы для педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • «Профилактика речевых нарушений у дошкольников». • «Игры для развития фонематических процессов у детей дошкольного возраста». • «Заставим язычок трудиться: методика проведения артикуляционной гимнастики». 	Октябрь Февраль Март
4. Индивидуальные консультации для родителей.	В течение года
5. Участие в семинарах-практикумах для педагогов.	В течение года
6. Проведение открытых индивидуальных занятий для родителей.	В течение года
7. Публикация опыта работы (методических разработок, конспектов занятий, рекомендаций) в печатных периодических изданиях, на образовательных сайтах, на сайте детского сада.	В течение года
V. Взаимосвязь со специалистами ОУ.	
1. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.	С 1 по 15 сентября
2. Анализ результатов обследования всех специалистов детского сада на методическом совете и составление (коррекция) индивидуальных маршрутов развития детей.	Сентябрь, январь, май

3. Ознакомление постоянных членов ПМПК детского сада с результатами логопедического обследования.	В течение года
4. Ознакомление педагогов детского сада с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.	Сентябрь
5. Ведение тетрадей взаимосвязи логопеда и воспитателей.	В течение года
6. Индивидуальное консультирование педагогов.	В течение года
8. Участие в педагогических советах, в заседаниях методического совета.	В течение года, по плану ДОУ
9. Участие в заседании ПМПК.	В течение года, по плану ДОУ
10. Сотрудничество с педагогом-психологом.	В течение года
11. Сотрудничество с медицинской сестрой	В течение года
VI. Самообразование	
1. Изучение новинок специальной литературы.	В течение года
2. Посещение семинаров и методических объединений логопедов города.	В течение года
3. Заполнение тетради самообразования	В течение года

Перспективный тематический план занятий по развитию лексической стороны речи детей.

Месяц	Неделя	Темы занятий	
		Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1-2-ая	Обследование детей	
	3-ая	Детский сад	Осень
	4-ая	Игрушки	Деревья. Листья
Октябрь	1-ая	Осень	Овощи
	2-ая	Овощи	Фрукты
	3-ая	Фрукты	Насекомые
	4-ая	Сад-огород	Перелетные птицы
Ноябрь	1-ая	Лес. Грибы, ягоды, деревья.	Грибы
	2-ая	Перелетные птицы	Домашние животные и их детёныши
	3-ая	Одежда	Дикие животные и их детёныши
	4-ая	Обувь. Головные уборы	Одежда
Декабрь	1-ая	Ателье	Зимние забавы

	2-ая	Зимние забавы	Зимующие птицы
	3-ая	Мебель	Мебель
	4-ая	Новый год	Новый год.Посуда
Январь	1-2-ая	Новый год	
	3-ая	Обследование детей среднего возраста	
	4-ая	Семья	Животные жарких стран
	5-ая	Зимующие птицы	Семья
Февраль	1-ая	Дикие животные зимой	Инструменты
	2-ая	Почта	Морские, речные обитатели
	3-ая	Транспорт	День Защитника Отечества
	4-ая	Наша армия	Транспорт
Март	1-ая	Весна	Весна
	2-ая	Праздник 8 марта	Мамин день
	3-ая	Комнатные растения	Перелетные птицы весной
	4-ая	Профессии	Растения и животные весной
Апрель	1-ая	Откуда хлеб пришел?	Наша страна
	2-ая	Посуда	Профессии
	3-ая	Мой дом. Мой город	Наш дом
	4-ая	Домашние животные и их детёныши	Сад-огород-лес
Май	1-ая	Наша страна –мой край	Человек
	2-ая	Человек	Домашние животные
	3-ая	Насекомые	Школа.Школьные принадлежности.
	4-ая	Лето	Лето

2.3. Календарно – тематическое планирование работы учителя — логопеда

Тема	Развернутое содержание работы	Период	ОНР	ФН	ФФН
Диагностика речевого развития детей	Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей. диагностика речевого развития детей, сбор анамнез, составления планов коррекционной работы на год.	1.09-14.09	Комплектование групп, утверждение списков групп компенсирующей направленности.		
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученик. Знакомить	15.09 – 17.09	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.	Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).

	дошкольников с правилами поведения в школе		<p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p> <p>Воспитывать любовь к школе; доброжелательное отношение к сверстникам, уважение к сотрудникам, желание помогать, доставлять им радость;</p> <p>-</p> <p>Употребление в речи неполных ответов (использование существительных единственного и множественного числа в именительном падеже).</p> <p>-</p>	<p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p> <p>- Воспитывать любовь к школе; доброжелательное отношение к сверстникам, уважение к старшим;</p> <p>- Развивать диалогическую и монологическую речь</p>	<p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p> <p>- Описывать школьные принадлежности, используя сенсорные свойства, признаки предметов;</p>
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственны	17.09 – 30.09	Фронтальные логопедические занятия. 1. Продолжить работу над дыханием, голосом,	Фронтальные логопедические занятия - Употребление в речи неполных ответов	Фронтальные логопедические занятия 1. Продолжить работу над дыханием,

	<p>ми профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.</p>		<p>темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомит с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. Формировать представление о состоянии растений осенью; - Дать знания о плодах, семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений; - Уточнить представление детей об условиях жизни растений и животных; - Договаривание предложений по картинкам (использование существительных в родительном падеже множественного числа со словом «много»); - Составление короткого рассказа по</p>	<p>(использование существительных Единственного и множительного числа в косвенных падежах); 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомит с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной - Формировать бережное отношение к природе; - Закреплять представление о том, где растут овощи и что необходимо для их роста, о свойствах и признаках овощей (цвет, форма, величина), об использовании их человеком.</p>	<p>голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомит с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>
--	--	--	--	---	---

			сюжетной картинке с помощью вопросов. - Составление рассказа по графическому плану.		
Мой город, Моя страна, моя планета.	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции	01.10 – 22.10	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). - Прививать любовь к родному краю; - Уточнять знания о родном городе; - Продолжать знакомить с достопримечательностями города; - Составить рассказ-описание о своем городе.	Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа). Воспитывать интерес и уважение к людям и их деятельности, культуре, быту; - Формировать представление о России, о жизни людей в России;
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о	23.10 – 30.10	Разработка речевого аппарата, подготовка к	- Работа над односложными словами со стечением	Работа над односложными словами со стечением

	<p>государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.</p>		<p>постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к людям и их деятельности, культуре, быту;</p> <p>- Формировать представление о России, о жизни людей в России;</p>	<p>согласных в начале и в конце слова Знать национальную одежду, обувь, утварь, предметы быта, кухню;</p> <p>- Ознакомить с выдающимися людьми (народные умельцы, писатели, художники, скульпторы, артисты, певцы).</p>	<p>согласных в начале и в конце слова-Формировать представление о России, о жизни людей в России;</p> <p>- Воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям России;</p>
Каникулы 01.11 – 07.11(мониторинг-заполнение персональных карт детей)					
Мое здоровье	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ</p>	08.11 – 22.11	<p>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>2. Развитие способности узнавать и различать звуки</p>	<p>1. Определение наличия звука в слове.</p> <p>2. Определение места звука в слове.</p> <p>3. Выделение</p>	<p>1. Выделение согласного звука в начале слова.</p> <p>2. Выделение гласного звука в конце слова.</p>

	<p>жизни. Формировать положительную самооценку. Воспитывать культурно гигиенические навыки.</p> <p>Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю</p>		<p>речи по высоте и силе голоса.</p> <p>3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p>	<p>гласных звуков в положении после согласного в слого.</p>	
<p>Охрана жизнедеятельности</p>	<p>Знакомить детей безопасному поведению дома.</p> <p>Учить правильному обращению с водой, электрическими приборами, бытовым газом, некоторым предметам домашнего обихода : инструментами, принадлежностями для рукоделия.</p> <p>Познакомить с важнейшими</p>	<p>23.11 – 07.12</p>	<p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.</p>	<p>Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.</p>	<p>Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.</p>

	<p>правилами пожарной безопасности.</p> <p>Помочь детям избежать опасных ситуаций, уберечь их здоровье.</p>				
Новый год	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки,</p>	08.12 – 29.12	<p>работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Вызвать у детей интерес к подготовке и участие в праздничных мероприятиях.</p> <p>- Участие в новогодних праздниках. Стихи, загадки, песни о Зимушке-зиме.</p> <p>-</p> <p>Инсценировка сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».</p>	<p>Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).</p>	<p>Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.</p>

	<p>сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных стр.</p>				
Каникулы 30.12 – 11.01					
Зима	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	12.01 – 05.02	<p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.- Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе.</p> <p>- Закрепить знания об особенностях существования растений зимой</p> <p>- Обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой</p> <p>- Формировать эстетическое</p>	<p>Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.</p>	<p>Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре«Продолжим ряд»;</p> <p>«Какой, какая, какие»;</p> <p>«Что ты любишь?»;</p> <p>«</p>

			отношение к зимним явлениям - Пересказ рассказа К. Ушинского «Проказы старухи-зимы». - Описательные рассказы о зиме с опорой на картинки.		
День защитников Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска),	06.02 – 23.02	- развитие связной речи; - развитие памяти, внимания. - Рассматривание иллюстраций на военную тематику; - Знакомство с военными профессиями; - Создание подарка для папы; - Составление рассказов-описаний о папе (по плану);	- активизация словаря; совершенствовать навыки словооборота - учить детей включать в предложения относительные прилагательные; развивать память, внимание, мышление; развивать общую и мелкую моторику. «Продолжи предложение»; «С чьей ветки детки?»; «Поймай	учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - учить согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах, изменению глаголов по лицам; - учить работать над предложениями, производить звуко-слоговой анализ слов; «Скажи наоборот»; «Посчитаем»; «Где звук живет», «Звуковые цепочки»

	<p>боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>			<p>звук», «Живые звуки»: «Повторяй только слова со звуком Ы»</p>	
8 марта	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в</p>	24.02 – 08.03	<p>- познакомить с буквой Л; - формировать умение печатать слова и предложения, учить читать слова и предложения; – развивать фонематический слух, внимание, память, - Отметить изменения в природе с приходом весны: увеличение светового дня, таяние снега, возвращение птиц, оживление природы, появление травы, первоцветов;</p>	<p>познакомить детей со значением предлога «между» и его схемой; - упражнять детей в правильном употреблении предлога «между» с существительными в творительном падеже; - развивать внимание, мышление, память; - формировать навыки словоизменения уточнять и расширять словарь. «Продолжим ряд»; «Какой, какая,</p>	<p>закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта; - упражнять в составлении рассказов из личного опыта; упражнять в подборе глаголов к существительным; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - воспитывать у детей интерес к различным профессиям «Какой, какая, какое, какие»; «Что делает -</p>

	<p>мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>		<p>- Стихи о весне, загадки; - Составление описательных рассказов: «Подснежник», «Весна (по плану), используя сенсорные свойства и признаки предметов; - Вызвать у детей интерес к подготовке и участие в праздничных мероприятиях к Дню 8 Марта (разучивание стихов, песен о маме, изготовление подарков).</p>	<p>какие»; «Что ты любишь?»; «Посчитаем»; «Где звук живет»;</p>	<p>Что делают?»; «О чем я подумала?»; «Чей лист?»; «Кто где прячется?»;</p>
Народная культура и традиции	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками, играми.</p>	09.03 – 23.03	<p>Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства «Продолжи предложение»; «Кто придумает конец, тот и будет молодец»;</p>	<p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками, играми. Расскажи, какая?»; «Сколько у тебя...»; «Кто что</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками, играми. Расширять представления о разнообразии народного искусства, «Почемучка»; «Расскажи, какая?»; «Сколько у тебя...»;</p>

	<p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>		<p>«Почемучка»;</p> <p>«Расскажи, какая?»;</p> <p>«Сколько у тебя...»;</p> <p>«Кто что делает?»;</p> <p>«Скажи наоборот»;</p> <p>«Часть и целое»;</p> <p>«Сравнения»;</p> <p>«Шьет или пришивает?»</p>	<p>делает?»;</p> <p>«Скажи наоборот»;</p>	<p>«Кто что делает?»;</p> <p>«Скажи наоборот»</p>
Каникулы	24.03-31.03				
Космос	<p>Уточнять и расширять представление детей о планетах Солнечной системы.</p> <p>Формировать познавательный интерес к космосу.</p> <p>Воспитывать чувство гордости к профессии космонавта</p>	01.04 – 12.04	<p>Формировать представление о Земле, о жизни людей на Земле, о своей стране;</p> <p>- Воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли;</p> <p>- Ознакомить детей с макетом Земного шара;</p>	<p>- Воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли;</p> <p>«Где звук живет»,</p> <p>«Звуковые цепочки»</p>	<p>- Познакомить детей с понятием «космос», с профессией «космонавт», с первыми космонавтами</p> <p>«Скажи наоборот»;</p> <p>«Посчитаем»;</p> <p>«Где звук живет»,</p> <p>«Звуковые</p>

			<p>- Познакомить детей с понятием «космос», с профессией «космонавт», с первыми космонавтами</p> <p>Поймай звук», «Живые звуки»</p>		<p>цепочки»</p> <p>«Поймай звук», «Живые звуки»</p>
Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе;</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны, о перелете птиц;</p> <p>О связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда;</p>	13.04 – 30.04	<p>- Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы, растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы).</p> <p>- Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Весна».</p> <p>2. Согласование существительных и прилагательных: листочек — клейкий.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. О дин скворец, мой кораблик, много ручейков.</p> <p>Что я задумала?»</p> <p>«Продолжи предложение»; «Кто придумает конец, тот и</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Весна».</p> <p>Большие и маленькие».</p> <p>«Один-много».</p> <p>«Мы считаем».</p> <p>«Если в доме два этажа».</p> <p>«Моя, мои, мое».</p> <p>«Назови какой».</p> <p>«Скажи наоборот».</p> <p>«Дома бывают»</p> <p>«Поймай звук», «Живые звуки»; «Запомни и назови</p>

			<p>природы и сезонными видами труда.</p> <p>- Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.</p> <p>- Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг».</p>	<p>будет молодец»; «Почемучка»; «Расскажи, какая?»; «Сколько у тебя...»; «Кто что делает?»; «Скажи наоборот»</p>	
День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине;</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны;</p> <p>Знакомить с памятниками героям ВОВ, рассказывать детям о воинских наградах ветеранов;</p> <p>Показать преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до героев нашего</p>	30.04 – 10.05	<p>- «День Победы».</p> <p>- Познакомить детей с праздником Победы, провести беседы о войне, о погибших солдатах; о героях войны.</p> <p>- Побеседовать о празднике.</p> <p>- Рассказать кто такие ветераны.</p> <p>- Возложить цветы к монументу памятника.</p>	<p>закрепить знания детей о том, что 9 Мая - День Победы;</p> <p>- дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны, что не только армия но и партизаны, среди которых были дети, поднялись на борьбу с фашистами;</p> <p>- вспомнить какие памятники напоминают о героях;</p>	<p>воспитание любви к родной стране, гордости за нее, бережного отношения к ней;</p> <p>- обогащение речи образными выразительными средствами, развитие долговременной памяти и мышления;</p> <p>- развитие диалогической речи;</p> <p>- правописание слов Родина, Русь, Отчизна. Что я задумала?»</p> <p>«Продолжи предложение»; «Кто</p>

	времени.			учить детей правильно отвечать на вопросы,	придумает конец, тот и будет молодец»;
Лето/До свиданье детский сад	<p>Формировать у детей обобщённые представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представления о съедобных и несъедобных грибах./</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (трудовой, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,</p>	11.05 – 25.05	<p>учить детей составлять рассказы по картинкам; - упражнять в составлении предложений по опорным схемам; - закрепить употребление предлогов;</p> <p>- учить понимать и правильно объяснять буквальное и переносное значение крылатых выражений;</p> <p>- развивать фонематический слух, память, логическое мышление. Что я задумала?»</p> <p>«Продолжи предложение»;</p> <p>«Кто придумает конец, тот и будет</p>	<p>Уточнение представлений о лете; - физическое развитие детей (сила, ловкость, равновесие, подвижность); закрепление основных правил охраны жизни и здоровья в летнее время развитие логического мышления и долговременной памяти; - развивать дыхание и голос; - воспитывать у детей навыки самоконтроля речи и наблюдательность при изучении изменений в природе. Большие и маленькие».</p>	<p>пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето»; - развивать умение логически выстраивать свои высказывания; - развивать общую моторику; - развивать память, внимание;</p>

	музыкальной); Формировать эмоционально положительное отношение к поступлению в начальную школу.		молодец»; «Почемучка»; «Расскажи, какая?»; «Сколько у тебя...»; «Кто что делает?»; «Скажи наобор		
Мониторинг-заполнение персональных карт детей					

2.4 Взаимодействие с семьёй.

Родительские собрания:

сентябрь – ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы

январь – ознакомление с итогами промежуточного мониторинга, - рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков иagramматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе, -выяснение логопедических затруднений родителей;

май – подведение готовых итогов, рекомендации на лето.

Индивидуальные и подгрупповые консультации

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, -грамматических заданий,

- исправлению нарушений слоговой структуры слова-преодолению психологических проблем ребёнка,

- обучение работе с логопедической тетрадью дома;

-ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;

- с этапами обучения грамоте детей-логопатов;

- с формированием мотивации к исправлению речи...

Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:

- родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка,

-охотнее настраивается на сотрудничество,

-вовлекается в коррекционно-образовательный процесс,

-лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость,

-уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда...

Пропаганда логопедических знаний среди родителей:

- ширмы, папки-передвижки, - диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме,

-логопедическая библиотечка,

-детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств...).

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Форма организации	Тема	Сроки	Ответственные
Стенд «За советом к логопеду».	1.Артикуляционная гимнастика –это весело и интересно».	Сентябрь-октябрь	Учитель-логопед

	2. «Лексическая неделя»	В течении года	
Консультации	«Как преодолеть рассеянность ребёнка» «Как работать дома по заданию логопеда» «Причины и виды речевых нарушений» «Фонематический слух – основа правильной речи. Игры и упражнения» «Детское упрямство» «Пальцы помогают говорить» «Упражнения способствующие формированию чтения» и д.р.	Каждый месяц	Учитель-логопед
Родительское собрание		Октябрь Декабрь Апрель	Учитель-логопед воспитатели
Родительские пятиминутки	Знакомство родителей с основными приемами обучения, подбор материала.	В течении года	Учитель-логопед
«Школа родителей»	«Речевое развитие дошкольника, создание коммуникативно-речевой среды»	Октябрь	Учитель-логопед Воспитатели

Педагогическая библиотека	Ознакомление родителей с новинками педагогической литературы	В течении года	Учитель-логопед
---------------------------	--	----------------	-----------------

Только совместными усилиями родителей и педагогов ДОУ кропотливая работа по преодолению речевых проблем у дошкольников станет успешной и результативной, и наши дети получат отличный старт в школьную жизнь!

3. Организационный раздел программы

3.1 Форма организации коррекции звукопроизношения

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПином продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Коррекционные занятия с детьми проводятся во второй половине дня.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ, педагогами детского сада и с согласия родителей логопед может брать детей со всех занятий.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР – 1 год, ОНР – 2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном

слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

3.2. Индивидуальная работа

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

совершенствование мимической моторики.

совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).

развитие артикуляционного и голосового аппарата;

развитие просодической стороны речи;

формирование звуко-произносительных навыков, фонематических процессов;

уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;

формирование грамматической и синтаксической сторон речи;

развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

- Логопедический пункт при ДОУ, оборудованный в соответствии санитарно-гигиеническими нормами

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий.

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.

- Зеркало
- Доска магнитная.
- Компьютер.
- Принтер, сканер.
- Зонды логопедические; одноразовые шпатели; средства для санитарной обработки инструментов.

- Игрушки по темам.
- Наборное полотно.
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.

- Детские эспандеры, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.

Для проведения логопедического обследования:

- Обследование звукопроизношения;

- Обследование понимания речи;
- Обследование связной речи;
- Обследование грамматического строя речи;
- Обследование состояния словарного запаса;
- Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- Обследование слоговой структуры слова;
- Счетный материал для обследования;
- Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
- Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

- Артикуляционные упражнения (карточки);
- Профили звуков;
- Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
- Пособия для работы над речевым дыханием;
- Предметные картинки на все изучаемые звуки;
- Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;

• Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

- Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
- Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
- Предметные картинки на дифференциацию звуков;
- Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

- Магнитный алфавит;
- Настенный алфавит;
- Бумажный алфавит;
- Схемы для анализа предложений;
- Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
- Логопедические буквари;
- Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

- Предметные картинки: Ягоды; Головные уборы; Мебель; Птицы; Растения; Обувь; Продукты; Грибы; Одежда; Посуда; Игрушки; Насекомые; Профессии; Деревья; Животные и их детеныши; Инструменты; Времена года; Овощи и Фрукты.

- Предметные картинки на подбор антонимов;
- Предметные картинки на подбор синонимов и многозначных слов;

- Предметные картинки «один-много»;
 - Схемы предложений;
 - Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
 - Пособия на согласование слов;
 - Деформированные тексты и др.
- Для развития связной речи:
- Серии сюжетных картинок;
 - Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
 - Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

3.4. Циклограмма деятельности учителя-логопеда

Дни недели	Групповые (подгрупповые занятия)	Индивидуальные коррекционные занятия	Методическая работа	Работа с родителями
Понедельник 8.00-12.00 4 часа	9.00-10.00 1 час	8.00-9.00 10.00-12.00 3 часа	-	-
Вторник 8.30-12.30 4 часа	9.00-10.00 1 час	8.30-9.00 10.00-12.30 3 часа	-	-
Среда 13.30-17.30 4 часа	-	15.00-17.00 2 часа	13.30-15.00 1 ч.30 мин.	17.00-17.30 30 мин.
Четверг 8.30-12.30 4 часа	9.00-10.00 1 час	8.30-9.00 10.00-12.00 2ч.30 мин.	12.00-12.30 30 мин.	-
Пятница 8.00-12.00 4 часа	9.00-10.00 1 час	8.00-9.00 10.00-12.00 3 часа	-	-
Итого:20 часов	4 часа	13 ч.30 мин.	2ч.	30 ин.

3.5. Список литературы:

1. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. / сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - М.: Академия, 2000 – 478с.

2. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 208 с.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000 - 712 с.: ил
4. Серия наглядных пособий "Мир в картинках": "Домашние животные", "Фрукты", – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
5. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 288 с.
6. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова. - М.: Изд-во «ВЛАДОС», 2010. - 147 с.
7. Ушакова О.С. Работа по развитию связной речи в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы) // Дошкольное воспитание, 2012. - N 11. - 89с.
8. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников / О. С. Ушакова. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2008. - 240 с.
9. Ушакова О.С. Речевое воспитание в дошкольном детстве. Развитие связной речи: диссертация. док. пед. наук. - М., 2006- 201с.
10. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. - М., ТЦ Сфера, 2017. - 208с.
11. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.- М., ТЦ Сфера, 2017. - 272с.
12. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. - М., ТЦ Сфера, 2017г. -189с.
13. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. - М., 2009г.
- 14.Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. - М.,ТЦ Сфера, 2009г.-68с.

15. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.-СПб.: «Детство Пресс»,2006.

16. Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: «Детство-Пресс»,2012.

17. Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: «Детство-Пресс»,2012.

18. Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: «Детство-Пресс»,2012.

19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. –М.:МГОПИ,2013.

20. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей.-М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.

Интернет ресурсы:

21. <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>

22. http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf

23. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

4.Презентация рабочей программы учителя-логопеда логопедического пункта МБДОУ «Детский сад № 6»

Нормативной основой для разработки рабочей программы коррекции речевых нарушений является Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ДО; Уставом МБДОУ; Примерным положением о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в образовательном учреждении и другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации.

Данная программа разработана в соответствии с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой и основной общеобразовательной программой ДОУ.

Рабочая программа составлена на основе программ логопедической работы: Л.В. Лопатина, Г.Г. Голубева, Л.Б. Баряева «Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении», примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Целью реализации данной программы является проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Рабочая программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности.

Рабочая программа является инструментом нормирования и планирования коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.

Программа разработана с учетом следующих направлений коррекционной работы:

- признание ребенка полноценным участником образовательных отношений и самооценку детства;
- полноценное формирование личности ребенка с дефектами речи в противовес достаточно долго преобладавшей узкоспециализированной работе по коррекции речевых недостатков без должного учета контекста его общего развития у детей дошкольного возраста в условиях логопедического пункта общеобразовательного детского сада;

- создание обогащенной предметно-развивающей и речевой среды как одного из главных условий полноценного общего и речевого развития дошкольников;
- слияние работы над исправлением сочетанных дефектов речевого и психического развития, предполагающие устранение не только собственно речевых нарушений, но и преодоление недостатков в развитии познавательных психических процессов и двигательной сферы;
- привлечение потенциала семей воспитанников к образовательной деятельности ДОУ;
- формирование коррекционно - профилактической направленности деятельности специалистов ДОУ.

В программе представлены возрастные нормативы речевого развития детей с нарушениями речи: фонетико-фонематическое нарушение речи; общее недоразвитие речи; нарушения речи, осложненные дизартрией и нарушениями темпо-ритмической стороны речи (логоневроз).

В рабочей программе определен порядок зачисления детей на логопункт.

В программе раскрываются модель коррекционного процесса, структура и наполнение содержания образовательной деятельности ДОУ в соответствии с пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В программе определен порядок совместной работы учителя-логопеда с воспитателями, специалистами, родителями, всеми участниками коррекционного процесса.

Рабочая программа максимально учитывает условия и специфику деятельности ДОУ: материально-техническую базу, размер и оснащение логопедического кабинета, оборудование и материалы для предметно-развивающей среды.

В программе определен перечень учебных и методических пособий, раздаточный и иллюстративный материал.

В программе представлена форма речевой карты, используемой с целью диагностики и отслеживания процесса развития дошкольников с нарушениями речи и позволяющей определить необходимость и содержание коррекции образовательной деятельности.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.